

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024 – 2029



**COLEGIUL TEHNIC DE
ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE
„IOAN N. SOCOLESCU”**

DIRECTOR: PROF. MONICA CAZACU

Validat în Consiliul Profesorat din data de 11.03.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 11.03.2024

Nr. înregistrare: 668/11.03.2024

COLECTIV DE ELABORARE



RESPONSABIL: DIRECTOR CAZACU MONICA [Redacted]
MEMBRI: PROF. CAIA-HOANĂȘ DUMITRU
PROF. CULEA LAVINIA CRIST [Redacted]
PROF. LUPU DANA [Redacted]
PROF. ENE MIRELA [Redacted]
PROF. CONON CORNELIA [Redacted]
PROF. HAZECOP DANIELA [Redacted]
PROF. ȘTIRBĂȚ ROZAURA [Redacted]
PROF. STANCIU LIANA [Redacted]
PROF. GHICA DANIELA MONICA [Redacted]
PROF. GEANĂ ELENA [Redacted]
PROF. BOLOHAN LUMINIȚA [Redacted]
PROF. ENE DOINA [Redacted]
DNA IONESCU LUMINIȚA – din partea Comitetului Reprezentativ al Părinților
DI MAR ANDREI – din partea Consiliului Școlar al Elevilor [Redacted]

EVIDENȚA EDIȚIILOR

Ediția nr	Revizia nr.	Director	Semătura	Descrierea modificării/reviziilor	Data





MESAJUL DIRECTORULUI

Scopul colegiului nostru este de a pregăti o comunitate de specialiști capabili să gândească orașul de mâine, să răspundă provocărilor de pe piața muncii creativ, implicat și responsabil, astfel încât lumea pe care o vor gândi ei să fie mai prietenoasă cu mediul, cu semenii și cu patrimoniul cultural pe care au datoria să-l păstreze pentru urmașii lor.

Înainte de toate ne asumăm dificila sarcină de a introduce adolescenții în domeniul fascinant, imaginativ, dar dificil al arhitecturii. Este prima cărămidă la baza unui edificiu profesional care necesită muncă, dăruire, renunțare, dar și bucuria de a modela lumea.

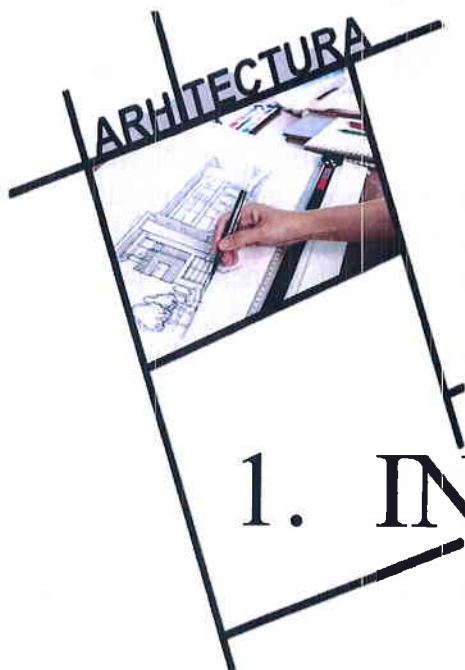
Apoi ne dorim să transformăm visul viitorului arhitect în materialitatea pe care o asigură construcțiile, pentru a face trecerea de la plan la palpabil, de la idee la transformarea ei în materialitate.

Adăugăm nevoia de a forma tineri cu deschidere pentru domeniul informatizării, al utilizării eficiente a resurselor în variate domenii conexe orașului și, nu în ultimul rând, suntem preocupați de moștenirea culturală care se află într-un real pericol. Educația pentru patrimoniu, pentru respectarea, cunoașterea, conservarea și consacarea lui în viața modernă a urbei se situează printre prioritățile noastre.

Colegii mei, atât personalul didactic, cât și didactic-auxiliar și nedidactic, reprezintă grupul de specialiști care acționează cu profesionalism, empatie și creativitate pregătind generațiile de mâine. În numele lor, am formulat acest mesaj sintetic, ca angajament instituțional și ca veritabil crez profesional.

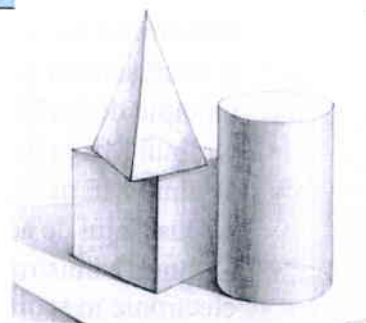
Le mulțumim elevilor care au ales să creadă în noi și părinților care ne-au încredințat formarea copiilor lor. Ne mândrim cu generații care au avut curajul să schimbe efectiv lumea și ne manifestăm încrederea că acest document strategic va contribui la realizarea unui învățământ performant, în acord cu lumea de mâine.

Cu aleasă considerație,
Prof. Monica Cazacu
Director al CTALP „I.N. Socolescu”



1. INTRODUCERE

Contextul elaborării Planului de Acțiune al Școlii
Motivația, necesitatea și beneficiile elaborării Planului de acțiune al Școlii
Planul de acțiune al Școlii
Metodologia elaborării, participanți și beneficiari



1.1 CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNI AL ȘCOLII

Planul de acțiune al Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”, Sector 1, București, este un document strategic de durată medie prin care se aplică la nivelul unității de învățământ elementele de strategie educațională de la nivel european, național și local în funcție de evoluția economică a capitalei, de mobilitatea și cerințele pieței muncii, de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Acest document reflectă personalitatea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”, ca instituție de învățământ preuniversitar și este construit după evaluarea Planului de Acțiune al Școlii, ediția 2019 – 2023, ca o continuare a acestuia, ținându-se cont de nevoile de dezvoltare ale organizației educaționale, de apariția unor noi documente strategice ale Ministerului Educației, dar și de prevederile PLAI și PRAI.

Astfel, principalele elemente de context legislativ sunt:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr 198/ 2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 6.071/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- ✓ Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4.183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr.4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului Elevului;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.831/30.08.2018 privind aprobarea Codului de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul ME nr. 4.597/6.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- ✓ Ordinul ME nr. 5.195/3.09.2021 privind modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației 4.597/6.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- ✓ Ordinul ME nr 3.800/9.03.2023 privind structura anului școlar 2023 – 2024;
- ✓ Ordinul ME nr. 5.154/ 30.08.2023 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 5.601/22.08.2023 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot
 - *Anexă:* Lista unităților de învățământ preuniversitar care vor utiliza catalogul electronic în anul școlar 2023 - 2024
- ✓ Ordinul Ministrului Educației nr. 5.041/10.07.2023 privind aprobarea componenței rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023 - 2024

- ✓ *Anexă: Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023 - 2024*
- ✓ OMECTS 4.799/ 2010 privind aprobarea Metodologiei de organizarea și desfășurare a examenului de Bacalaureat – 2011
- ✓ Ordinul Ministerului Educației nr. 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat
- ✓ Ordinul Ministerului Educației nr. 6.156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024
- ✓ Ordin nr. 6.330/25.09.2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023 - 2024
- ✓ Ordin nr. 6.322/22.09.2023 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic pentru anul școlar și universitar 2023 - 2024
- ✓ OMEN 4.433/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională;
- ✓ Ordin nr. 6.151/31.08.2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 - 2024
- ✓ OMEC 5.234/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea Admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023 – 2024;
- ✓ Ordin nr. 6.238/08.09.2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (școlare)
- ✓ OME 6.235/6.09.2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ, precum și a altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în mediul școlar și al suspiciunii de violență în afara mediului școlar
- ✓ Planul Local Comun de Acțiune pentru siguranță școlară în anul școlar 2023 – 2024 nr. 24176/20.09.2023
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității în educație nr. 75/12.07.2005, aprobată cu completări și modificări prin Legea 87/2006 cu modificările ulterioare
- ✓ Ordin OMEC nr 4.303/ 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5.561/2011



- ✓ Ordinul nr. 3189/ 27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- ✓ Ordinul nr. 3.860/ 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ✓ Ordinul MEC 5.565/14.09.2020 privind modificarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, aprobată prin ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.979/14.08.2020
- ✓ Ordinul nr. 4.050/ 29.06.2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- ✓ Ordinul nr. 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- ✓ Ordin SGG 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- ✓ Ordinul ministrului educației nr. 3.563 din 29 martie 2021 pentru modificarea și completarea OMENCS 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ OME 4005/25.06.2018 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 4844/2016
- ✓ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare
- ✓ Legea 98/2016 privind achizițiile publice
- ✓ Legea nr 53/ 2005 – Codul muncii – modificat prin Legea 40/ 2011 și republicat în MO 345/ 18.05.2011
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 – 2020 – 2030 (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabilă/strategia-natională-a-romaniei-2013-2020-2030>)
- ✓ Programul de Guvernare 2021 – 2024, punctul 11 „Ministerul Educației”, p. 140;
- ✓ Prioritățile Președinției spaniole a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 1 iulie – 31 decembrie 2023;
- ✓ PLAI
- ✓ PRAI
- ✓ Commission staff working document Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: investing in skills for better socio-economic outcomes (<http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/EXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&from=EN>)



1.2 MOTIVAȚIA, NECESITATEA ȘI BENEFICIILE ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

IMPORTANTA STUDIULUI

Pentru proiectarea, implementarea și evaluarea Planului de acțiune din Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu” se implică managementul instituției, comunitatea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, elevii și absolvenții, partenerii interesați de calitatea actului didactic, precum și comunitatea locală, reprezentată de Primăria Sectorului 1.

Acest document constituie o modalitate de proiecție pentru viitorul comunității în care colegiul își desfășoară activitatea pe termen mediu și constituie instrumentul principal prin care se iau decizii având la bază un caracter justificativ.

Pentru a fi eficient, Planul de Acțiune al școlii trebuie:

- ✓ să determine echilibrarea aspirațiilor comunității de învățare cu resursele de care dispune unitatea de învățământ;
- ✓ să fie vizionar – să deseneze viitorul dorit al organizației educaționale;
- ✓ să fie flexibil – să permită ajustări/ modificări în funcție de schimbările cu care colegiul se confruntă permanent;
- ✓ să ia în considerare problemele semnificative din organizația școlară, constatate la momentul inițial al proiecției;
- ✓ să dirijeze echipa managerială în luarea deciziilor la toate nivelurile (managerial, operațional, strategic sau individual);
- ✓ să ofere orizontul de timp realist pentru a rezolva/ înlătura lacunele în performanță.

MOTIVAȚIA STUDIULUI

Managementul unității de învățământ se orientează atât către rezultate, cât și către calitatea proceselor din interiorul organizației pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor și un mediu de lucru stimulat angajaților să indiferent de compartimentul în care activează. Ca atare, apare motivația de a se implica direct și participativ toți factorii în elaborarea și asumarea strategiilor.

Planul de Acțiune al Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu, București pentru perioada 2024 – 2029 s-a elaborat în urma analizei informațiilor obiective primite din surse oficiale (statistici existente) și informații subiective obținute în urma studiilor realizate la nivelul elevilor, cadrelor didactice, părinților, dar și al partenerilor.

Componenta prioritară o constituie implementarea Legii învățământului preuniversitar 193/2023 și a tuturor documentelor cu caracter normativ și/ sau administrativ emise de forurile superioare.



NECESITATEA STUDIULUI

Document de utilitate publică, PAS poate fi folosit în relație cu mediul căruia i se adresează, astfel:

- ✓ pentru comunitatea locală și pentru societatea civilă: oferă informații despre dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, vocațional și teoretic din colegiu;
- ✓ pentru mediul de afaceri: devine instrument prin care investitorii pot interveni în strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic apelând la resursele educaționale ale colegiului;
- ✓ pentru factorii de decizie locali, este parte a Strategiei de Dezvoltare Locală a municipiului București, latura administrativ-investițională fiind strâns legată de UAT-ul municipiului București;
- ✓ pentru ISMB: oferă garanția că dezvoltarea Colegiului Tehnic de Arhitectură și lucrări Publice se realizează pornind de la principiile planificării participative, țintele strategice fiind corect formulate și adaptate momentului pe care școala îl traversează;
- ✓ pentru partenerii educaționali: oferă date cu privire la competențele pe care colegiul le dezvoltă
- ✓ pentru Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu”: este un ghid de lucru permanent, care conține direcțiile pe care școala trebuie să le urmeze, permițând corelarea la nivel macro și micro a școlii.

Corelarea macro a PAS-ului cu:

- documente de planificare strategică la nivel local, al municipiului București, regional, național, european;
- documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar (strategia CEAC, standarde ARACIP);
- PLAI și PRAI
- politicile și programele educaționale naționale și internaționale.

Corelarea micro a PAS-ului cu:

- orizontul și direcțiile de dezvoltare ale colegiului;
- resursele materiale, umane și curriculare;
- țintele strategice pentru perioada 2024 – 2029;
- așteptările comunității de beneficiari direcți și indirecti;
- tendințele în care se situează colegiul, prin analizele situaționale SWOT, corelate cu autoevaluarea instituțională;
- deciziile care trebuie luate la nivel managerial, al ofertei educaționale pentru satisfacerea beneficiarului principal (elevul), dar și a mediului local din care face parte;
- coeziunea comunității prin implicarea tuturor în luarea deciziilor;
- impactul real asupra imaginii școlii.



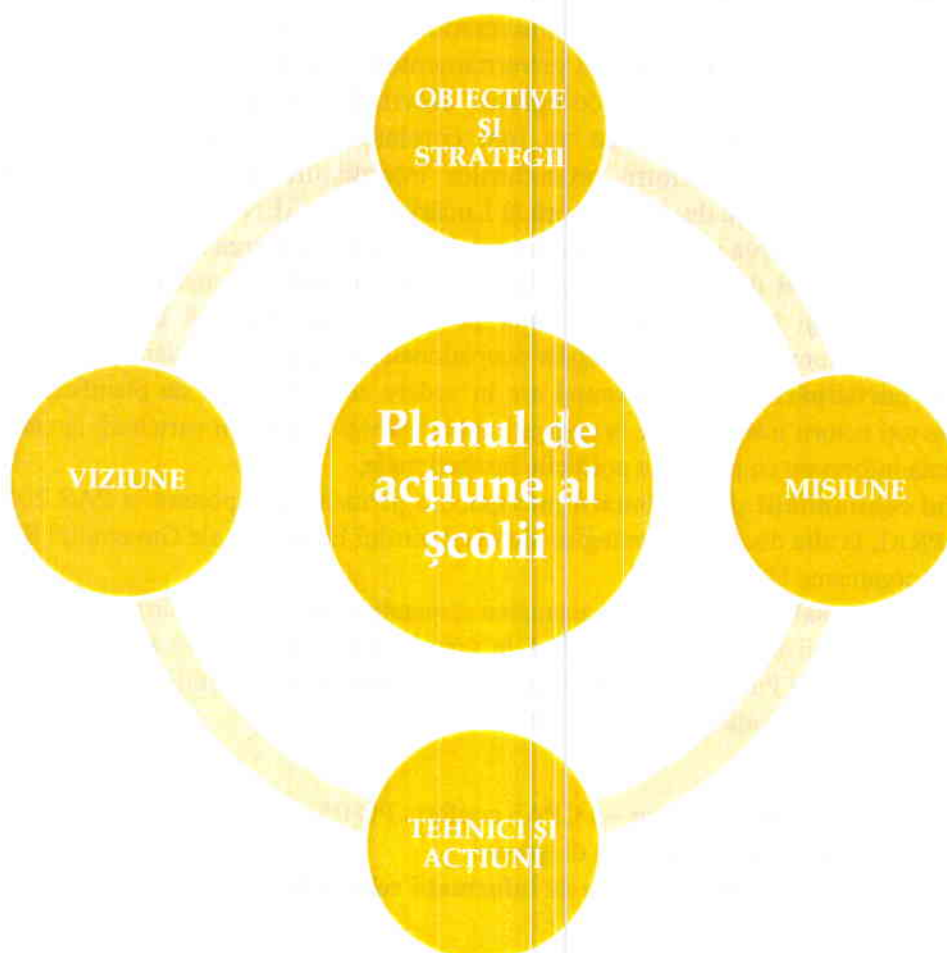
1.3 PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Componenta prioritară a colegiului o constituie adaptarea la schimbările majore din sistemul educațional românesc generate de apariția Legii învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările actelor administrative conexe care acoperă o arie largă în funcționarea colegiului.

Planul de Acțiune al Școlii va asigura cadrul coerent de prognoză pentru organizarea și funcționarea eficientă a instituției, pentru că astfel vom avea la dispoziție referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul colegiului.

Planul de Acțiune al Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice din perioada 2024 – 2029 evidențiază:

- ✓ cum colegiul nostru va contribui la realizarea priorităților, țintelor și acțiunilor regionale și locale;
- ✓ cum va răspunde atât cerințelor în continuă schimbare de pe piața muncii, cât și nevoilor individuale de formare profesională pe cele cinci specializări ale sale (arhitectură, design, conservare bunuri culturale, matematică-informatică și construcții);
- ✓ cum își va îmbunătăți programele educaționale și de formare profesională;
- ✓ cum va asigura folosirea eficientă și eficace a resurselor avute la dispoziție;
- ✓ cum se va integra în viața societății din care face parte prin parteneriate, proiecte, programe și activități școlare și extrașcolare.



1.4 METODOLOGIA ELABORĂRII, PARTICIPANȚI, BENEFICIARI



Elaborarea Planului de Acțiune al Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări „I. N. Socolescu” s-a realizat cu respectare Procedurii operaționale privind elaborarea Planului de Acțiuni al Școlii (PAS) PO 06 – 01, nr. 3.752/ 21.12.2023, cu respectarea normelor legal.

A fost înființată **Comisia pentru documentare, elaborare, monitorizare și revizie PAS (CPAS) nr. 23 din 4.09.2023**, care a acționat pentru colectarea datelor în vederea realizării diagnozei, a realizat analizele necesare și a tehnoredactat documentul conform procedurii menționate anterior.

Planificarea strategică a presupus un demers participativ bazat pe acțiunea corelativă a partenerilor economici și sociali (asociații profesionale, Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion

Mincu”, UNARTE, ALLBIM, organizații guvernamentale și organizații ale societății civile). De asemenea, au fost consultați angajații colegiului, elevii și părinții, în analize de tip dezbateri/ focus-grup sau masă rotundă. Acestea au fost corelate cu Chestionarele aplicate la nivelul colegiului de către CEAC, conform procedurilor interne, în vederea obținerii unei imagini complexe a Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu”.

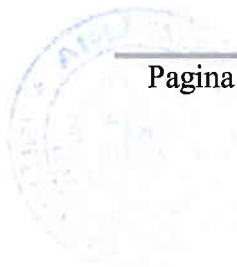
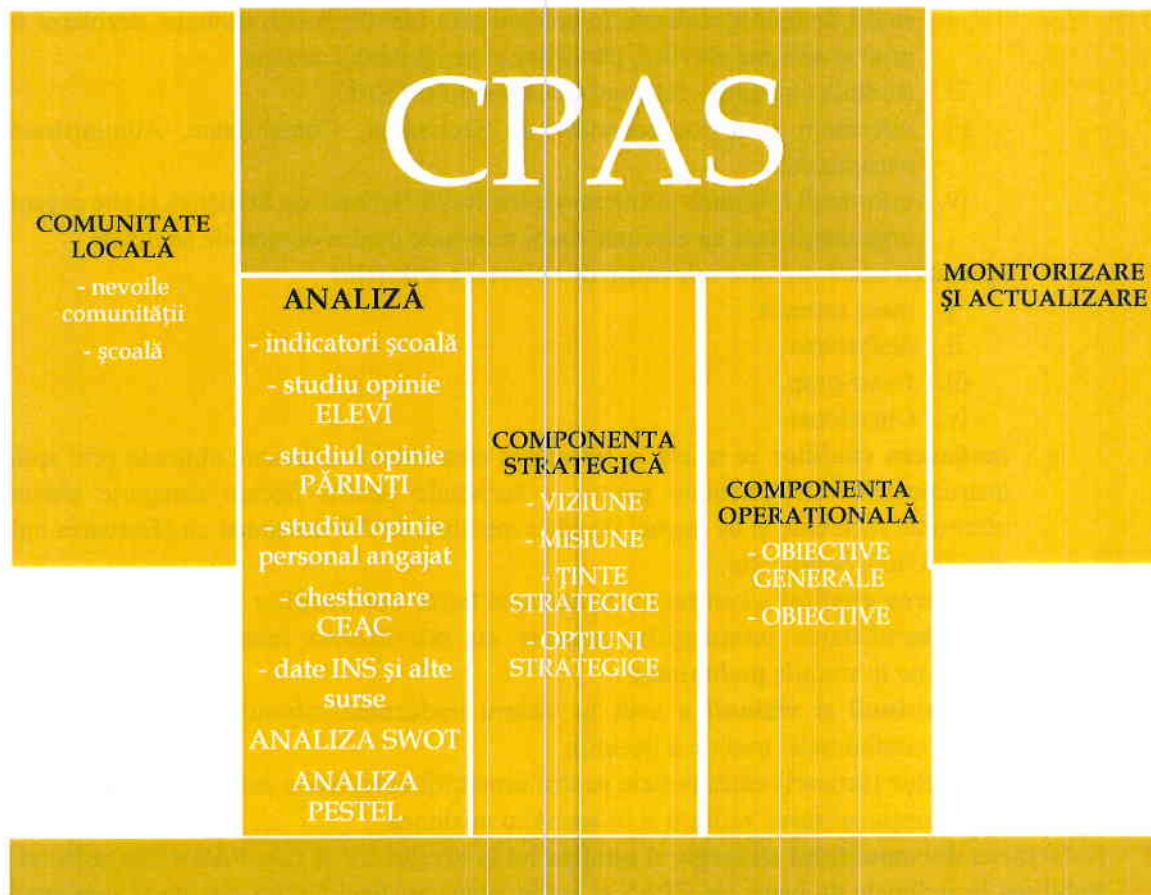
CPAS a avut în vedere câteva principii fundamentale pentru realizarea acestui document strategic:

- ✓ **principiul dezvoltării durabile** a colegiului se referă la creșterea standardelor educaționale prin demers integrativ și la creșterea impactului pe care liceul să-l aibă la nivelul instituției prin diversificarea și promovarea oportunităților ocupaționale, în scopul diminuării șomajului
- ✓ **principiul participării și transparenței** are în vedere că la procesul de planificare instituțională contribuie toți actorii interesați, de la angajați, elevi, părinți la posibili parteneri, la care se adaugă o permanentă informare cu privire la politicile instituționale;
- ✓ **principiul continuității și coordonării** presupune o permanentă raportare la PAS 2019 – 2023, la PLAI și PRAI, la alte documente strategice ale Ministerului Educației, ale Guvernului României și ale diferitelor organisme UE;
- ✓ **principiul responsabilității** constă în asumarea răspunderii pe toate nivelurile manageriale din liceu;
- ✓ **principiul cooperării și coerenței** se referă la faptul că pentru realizare PAS Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu” a colaborat cu instituțiile partener/ interesate sau afectate de politica educațională la nivel local.

Etape metodologie

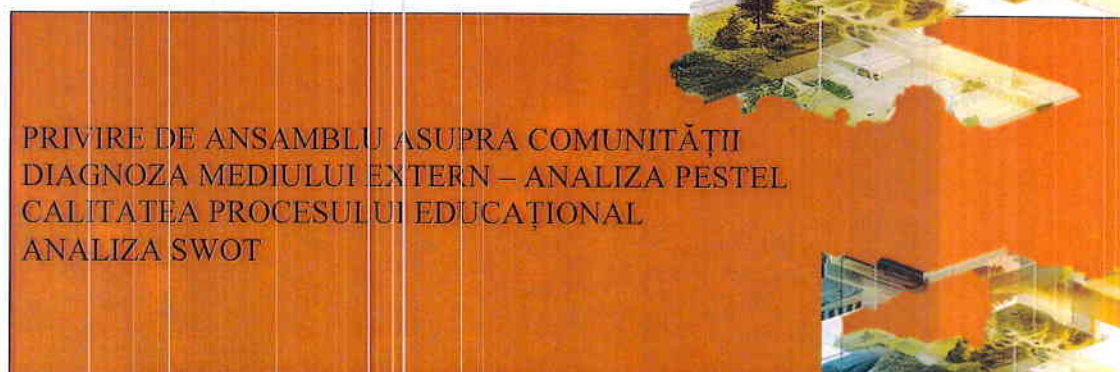
- A) **constituirea grupului de lucru** – a CPAS conform PO 06 - 01;
- B) **realizarea analizei preliminare/ a diagnozei**
 - a. **folosirea mai multor surse de informații relevante:**

- i. studii de opinie realizate în colegiu prin metoda mesei rotunde/ dezbaterii/ focus-grup și aplicate elevilor, părinților și personalului angajat;
 - ii. studiul comparativ folosind Chestionarele CEAC;
 - iii. informații statistice colectate de Secretariat, Contabilitate, Administrator de patrimoniu;
 - iv. informații relevante publicate de Institutul Național de Statistică și alte organisme/ organizații care au efectuat studii relevante pentru domeniile analizate
- b. aplicarea unor metode relevante de colectare a datelor**
- i. masa rotundă
 - ii. dezbateri
 - iii. focus-grup
 - iv. Chestionar
- c. realizarea studiilor** se referă la selectarea elementelor relevante obținute prin aplicarea instrumentelor de cercetare pentru a surprinde pentru fiecare categorie elementele relevante, recurente și de impact de către membrii CPAS desemnați cu efectuarea aplicării respectivului instrument;
- d. realizarea analizei** a constat în organizarea tuturor informațiilor conform analizei SWOT și în ierarhizarea informațiilor adunate cu prioritizarea recurențelor, a elementelor subliniate în studiile preliminare
- C) formularea misiunii și viziunii** a avut în vedere traducerea informațiilor de diagnoză și a elementelor de continuitate/ tradiție a liceului;
- D) stabilirea țințelor** (scopuri) educaționale pentru următorii cinci ani, a strategiilor și a obiectivelor a constat în operaționalizarea viziunii și în acord cu misiunea
- E) redactarea documentului strategic și analiza** lui la nivelul CP și CA. PAS a fost redactat după stabilirea în ședințele de lucru ale CPAS și a fost supus analizei CP pe data de și spre analiză și aprobare CA în data de
- F) standarde de lucru** pornesc de la descriptorii ARACIP, de la procesul larg de consultare a întregii comunități pentru realizarea PAS, la care se adaugă organizarea activităților de monitorizare, evaluare și revizie PAS, pe actualizarea anuală a planurilor operaționale și manageriale.





2. DIAGNOZA

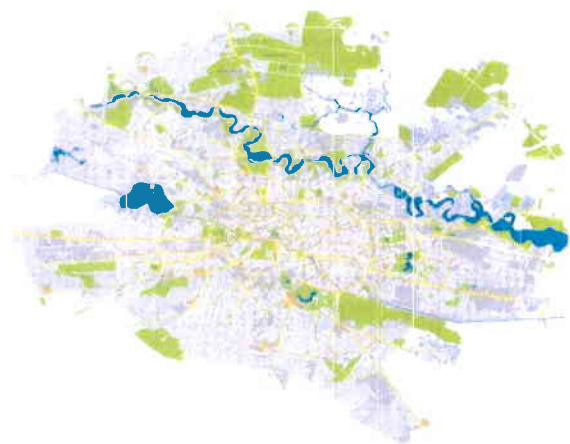


PRIVIRE DE ANSAMBLU ASUPRA COMUNITĂȚII
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTEL
CALITATEA PROCESULUI EDUCAȚIONAL
ANALIZA SWOT



PRIVIRE DE ANSAMBLU ASUPRA COMUNITĂȚII

Municipiul București se află în zona de sud-est a României, acolo unde e întindeau Codrii Vlăsiei din care se mai păstrează și astăzi câteva pâlcuri răzlețe de pădure. Râul Dâmbovița și salba de lacuri din jurul capitalei îi asigură răcoarea pe durata verilor toride. Dacă legenda face referire la ciobanul Bucur, cercetările arheologice au identificat vestigiile unei cetăți (de aproximativ 160 m²) din a doua jumătate a secolului al XIV-lea în jurul căreia s-a dezvoltat orașul, coagulând localitățile din jur.



Devenit capitală a Țării Românești din 1659, București a avut o surprinzătoare dezvoltare: numit „micul Paris” după Primul Război Mondial, va suferi din cauza intervenției brutale a regimului comunist și apoi din cauza interbențiilor necontrolate de tot felul din perioada postdecembristă. De altfel, tocmai aceste intervenții au determinat ca Bucureștiul să se afle în 2016 pe lista capitalelor europene ca singurul oraș al cărui patrimoniu cultural se află în întregime în pericol.

Acum, este un oraș care-și caută identitatea și se caracterizează prin dinamism și caracter

eterogen.

Geografic, orașul se localizează în S-SE României, în Câmpia Vlăsiei, la 54 – 90 m altitudine pe râurile Dâmbovița și Colentina, la 60 km N de fluvial Dunărea, la 120 km de Munții Carpați și la 226 km de Mare Neagră.

Dacă pe 1 iulie 2017, era înregistrați cu domiciliul în bucurești 2.104.967 locuitori (9% din populația țării) la recensământul din 2021, populația capitalei a scăzut la 1.716.983¹ locuitori, ceea ce înseamnă o scădere de 8,8% față de anul 2017. În timp ce populația cu rezidență în capital scade continuu din 2002, populația rezidentă în județul Ilfov crește și depășește 542.000 de locuitori conform statisticii celui mai recent recensământ.

Dinamica populației rezidente în București din 1992 până în 2021²:

An	Populație	Rata de scădere
2021	1.716.983	8,8%
2011	1.883.425	2,2%
2002	1.926.334	6,2%
1992	2.067.545	

Fenomenul trebuie corelat cu creșterea populației rezidente din județul Ilfov, care a depășit 542.00 de locuitori la cel mai recent recensământ. Iar sociologul Norbert Petrovici, conferențiar UBB, a observat că: „În România, am avut o descreștere de populație mai accentuată în rural, ceva mai ușoară în urban, dar în schimb în zona periurbană, primul inel din zona municipiilor și

¹ https://www.economica.net/recensamant-2022-populatia-rezidenta-a-bucurestiului-a-scazut-la-171-milioane-de-locuitori_637598.html

² Informații prelucrate de Economica.net, pornind de la statistica INS



orașelor a crescut semnificativ. Acum fenomenul acesta se vede cel mai bine chiar în București – Ilfov, creșterea ilfovului fiind absolut fantastică³”.

Dinamica populației rezidente în județul Ilfov din 1992 până în 2021⁴:

An	Populație	Rata de creștere
2021	542.686	
2011	388.738	
2002	300.123	
1992	286.738	

Fenomenul a fost prezentat în presă de Bogdan Drăghia, purtător de cuvânt al RPL 2021 din partea Institutului Național de statistică (INS): „La Buurești am pierdut foarte mulți locuitori, dar a crescut foarte mult Ilfovul, capital trebuie privită în raport cu datele din ilfov. Avem localități precum otopeni, Corbeanca, Roșu, Berceni, foarte aproape de capital și unde locuiesc o parte din cei care își desfășoară activitatea aici”⁵.

Acest fenomen se întâlnește cu scăderea natalității, fenomen îngrijorător în România, care afectează Bucureștiul semnificativ. Astfel, în 2022, Insitulul Național de Sănătate Publică⁶ prelucra următoarele date pentru București:

NĂSCUȚI VII		NATALITATE	
2022	2021	2022	2021
13.253	14.936	8.2	9.3

Urmărind aceste date îngrijorătoare, precum și numărul mic de politici publice pentru creșterea natalității, realizăm că inclusive în vârstă-mântul va fi afectat de fenomenele conexe ale dinamicii populației în următoarea perioadă.

Din punct de vedere al politicilor publice, București (cu 240 km² și peste 70% suprafață construită) ocupă un statut special în administrația românească pentru că nu aparține niciunui județ și are o formă circular cu axe măsurând circa 24 de km pe direcția N-S și circa 22 de km pe direcția E – V fiind dispuse radial, astfel încât fiecare din cele șase sectoare să aibă în administrație o parte a orașului.

În acest context, în 2023, Primăria Municipiului București⁷, pentru responsabilizarea și implicarea autorităților, dar și a cetățenilor, a propus o dezbatere pentru a definitive Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană a Municipiului București (SIDU), cu următoarele șase obiective strategice:

1. **orașul conectat** (mobilitate urbană durabilă);
2. **orașul inovativ** (economie inteligentă și competitivă);
3. **orașul durabil** (conservarea patrimoniului natural, reducerea poluării);
4. **orașul incluziv** (promovarea incluziunii sociale și a diversității, asigurarea accesului nediscriminatoriu la infrastructură și servicii publice);

³ <https://romania.europalibera.org/a/recensamant-2022-populatie-bucuresti-judete-scadere-populatie/32212346.html>

⁴ Informații prelucrate de Economica.net, pornind de la statistica INS

⁵ <https://romania.europalibera.org/a/recensamant-2022-populatie-bucuresti-judete-scadere-populatie/32212346.html>

⁶ https://insp.gov.ro/download/cnsisp/Fisiere-de-pe-site-CNSISP/buletin_informativ_-_miscarea_naturala_a_populatiei/BI-9_LUNI-2022.pdf

⁷ <https://www.pmb.ro/interes-public/arhiva/get-press-releases-menu/2023/1288>



5. **orașul atractiv** (utilizarea eficientă a terenurilor și a fondului construit, punerea în valoare a patrimoniului istoric și a peisajului urban);
6. **consolidarea capacității administrative pentru o dezvoltare integrată.**

Din punct de vedere al evoluției economice, pe domeniul construcții se observă o scădere îngrijorătoare a construcțiilor rezidențiale în anul 2023, deși cererea de locuințe noi este în continuare mare (o creștere de 46% în cel de-al doilea trimestru față de aceeași perioadă a anului trecut, în timp ce oferta are un minus de 26%. Iar pe zone, cererea de locuințe a crescut în fiecare zonă din București, începând cu 11% în vest până la 54% pentru zona de nord).

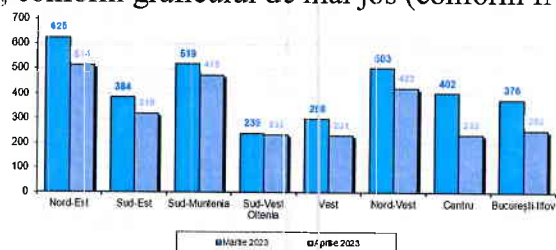
Astfel, la nivel național sectorul construcțiilor, care face aproximativ 7% din economie, a crescut în primul trimestru din 2023 cu 13% față de perioada similară din 2022, conform datelor publicate de INS. Construcțiile inginerești, adică infrastructura mare, cresc cu 25%. În schimb, în București, în primele nouă luni ale anului suprafața autorizată în București a scăzut cu 47% iar în Ilfov depășește deja în mod constant Bucureștiul din punctul de vedere al suprafeței autorizate. Numărul de autorizații de construire pentru clădiri rezidențiale din București este într-o scădere drastică în 2023. În perioada ianuarie – septembrie au fost acordate cu 22% mai puține față de ianuarie – septembrie 2021, potrivit datelor INS.

Fenomenul datează din 2022, Adrian Sârbu, CE al SVN România, a declarat că: „O scădere drastică se poate observa și în ceea ce privește suprafața utilă total autorizată: dacă în 2022 s-a înregistrat o creștere anuală, în ciuda scăderii numărului total de autorizații, suprafața autorizată în primele nouă luni din 2023 este cu peste 47% mai mică față de cea autorizată în primele nouă luni în 2022. Mai mult Ilfovul a ajuns să depășească în mod constant Bucureștiul în ceea ce privește suprafața utilă autorizată, ceea ce nu se întâmplă în anii anteriori. Ținând cont de ciclurile de aprobare și dezvoltare, stuația actuală ar urma să aibă un impact mult mai semnificativ asupra livrărilor de locuințe din București pe termen mediu”⁸.

Concret, numărul de autorizații de construire în București, doar pentru perioada ianuarie – septembrie 2023 a înregistrat o scădere de 22% față de perioada similară în 2022 și 42% față de 2021. Potrivit datelor INS, ponderea Bucureștiului în numărul de locuințe nou livrate a scăzut în 2022 la 54,7% de la 66,5% în 2020, în timp ce ponderea județului Ilfov a crescut de la 33,5% în 2020 la 42,6% în 2022

Lipsa autorizațiilor în București și creșterea numărului lor în Ilfov pun presiune tot pe infrastructura capitalei (nu există noi drumuri, parcuri cu puncte de park&ride, transport comun deficitar). Bucureștiul are o densitate dublă față de Budapesta sau Varșovia, traficul rutier este considerat printre cele mai aglomerate din lume, în multe zone ale Capitalei s-au construit blocuri noi, fără școli, grădinițe sau alte elemente de infrastructură.

În plus, această fenomen de scădere a autorizațiilor pentru martie – aprilie 2023 se vede pe toate zonele de dezvoltare, conform graficului de mai jos (conform INS):



⁸ <https://www.zf.ro/eveniment/construcțiile-sectorul-pe-care-este-miza-creșterii-din-2023-la-trecut>

Numărul salariaților din capitală a ajuns la finalul lunii octombrie 2023, la 1.079.285 persoane, în creștere cu 20.929 angajați (1,98%) față de perioada similară a anului anterior, conform INS, citat de Agerpres. Iar câștigul salarial mediu brut era la sfârșitul lui octombrie 2023 de 9.692 lei (față de 8.505 lei în aceeași lună din 2022), iar cel net de 5.984 lei (5.220 lei în octombrie 2022)⁹.

Pe de altă parte, la sfârșitul lunii octombrie 2023, în București s-au înregistrat 11.596 șomeri, iar rata șomajului se situa la 0,9%, apare în același articol citat anterior. Mai mult, conform datelor AMOFM București¹⁰, rata șomajului înregistrată la nivelul Bucureștiului a atins 0,86 % în luna decembrie 2023, în scădere cu 0,88 în luna precedentă.

Comparativ cu noiembrie, scăderea ratei șomajului în luna decembrie 2023 indică o diminuare de 2,27%. Potrivit AMOFN București, la finalul lunii decembrie 2022 erau înregistrați 11.811 șomeri, dintre care 6.294 erau femei. Din totalul persoanelor înregistrate, 1.462 primeau indemnizație de șomaj, în timp ce 9.349 erau șomeri neindemnizați.

Raportat la structura pe grupe de vârstă, categoria 40 – 49 de ani are cea mai mare pondere de șomeri (2.751), urmată de segmentul 30 – 39 de ani (2.506) și de cel cuprins între 5- și 55 de ani (2.450). În plus, 1958 de persoane fără loc de muncă aveau peste 55 de ani, în timp ce 874 se încadrau în categoria 25 – 29 de ani, iar 264 erau sub 25 de ani.

Din perspectiva nivelului educațional, șomerii cu studii liceale reprezintă cea mai mare parte a totalului (32,23%), urmați de cei cu studii superioare (28,77%), iar cei cu absolvirea școlii profesionale/ de arte și meserii alcătuiesc 18,91 din totalul șomerilor. Șomerii cu studii gimnaziale reprezintă 17,04%, cei cu studii postliceale sunt 2,17%, iar persoanele cu studii primare și fără studii constituie 0,88%.

AMOFM București raportează că 1.710 persoane sunt considerate foarte greu ocupabile, 3.507 greu ocupabile, 3.088 mediu ocupabile, iar 2.506 persoane ușor ocupabile. Aceste categorii de ocupabilitate sunt stabilite în urma activității de profilare a persoanelor înregistrate în evidențele instituției.

În domeniul conservării patrimoniului cultural material și imaterial, Bucureștiul are o istorie postdecembristă destul de complicată și de tristă. Astfel, încă din anii 2000 se trag diferite semnale de alarmă¹¹. Conform listei monumentelor istorice afișate pe site-ul Ministerului Culturii în anii 2000, în Municipiul București se află 2.651 de imobile clasate ca monument de arhitectură, adică aproximativ 10% din totalul monumentelor de arhitectură din România. În PUG Municipiul București (1997 – 2000) s-au stabilit limitele a 98 de zone construite protejate și s-au probat Regulamentele Locale de Urbanism pentru construirea în aceste zone (HCGMB 279/2000). Dar cercetările au evidențiat lacunele din sistemul de protecție a patrimoniului:

- incapacitatea sau ineficiența administrației (mai ales incapacitatea sistemului de autorizare a construirii);
- lipsa unei viziuni asupra patrimoniului; viziune asumată de membrii comunității astfel încât cetățenii să acționeze în sensul reducerii acțiunilor ilegale (acțiuni civice);
- lipsa unei viziuni asupra tipurilor de patrimoniu, asupra valorilor și însemnătății patrimoniului.

⁹ <https://economedia.ro/statistica-peste-107-milioane-de-persoane-lucrau-in-bucuresti-in-2023-salariul-mediu-brut-era-de-peste-9-000-lei-la-finalul-lui-octombrie-2023.html>

¹⁰ <https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/statistici/date-statistice?id=6505:statistici-somaj-2023&catid=29:domenii>

¹¹ <https://agendaurbana.oar-bucuresti.ro/patrimoniu.html>



Aceeași sursă menționată anterior atrage atenția asupra lacunelor legislative, iar lipsa normelor determină în 2016 organizația World Monuments Fund să nominalizeze Bucureștiul, la propunerea Asociației Pro.Do.Mo. împreună cu Fundația Pro Patrimonio, printre siturile istorice cele mai amenințate de distrugere din lume, în contextual în care capitala nu este teatru de război. Cauzele sunt demolările sau abandonarea clădirilor de patrimoniu, dezvoltarea necontrolată și intervențiile de reabilitare distructive. Pe 3 martie 2017, programul Wach Day 2017 s-a concentrat pe un apel la acțiune pentru Capitală, care se confruntă cu amenințări și provocări iminente din perspectiva vulnerabilității patrimoniului și din cauza riscului seismic¹².

Situația nu s-a schimbat spectaculos, inacțiunea sau acțiunile de mutilare au degradat iremediabil identitatea, memoria și imaginea clădirilor și obiectelor de patrimoniu. Fundația Pro Patrimonio atrage atenția că „mare parte din patrimonial construit modern și de arhitectură industrial a dispărut. Mobilitatea și accesibilitatea în spațiul public nu sunt corelate cu nevoile orașului, capitală europeană, ce duce lipsă de o politică de locuire și dezvoltare integrate a comunităților”¹³. Organizațiile profesionale au întocmit rapoarte de specialitate despre problemele cu care se confruntă patrimonial construit al Bucureștiului și starea orașului: Ordinul Arhitecților din România, Filiala București, Pro.Do.Mo.

Apar la nivelul comunității urbane semne de schimbare a atitudinii față de moștenirea culturală. Reținem, în acest sens, un proiect interesant este cel derulat de Dash Film împreună cu Asociația Zona Studio și Rusticity: „Cvartal – Patrimoniul Cultural al Cartierelor din București”. Proiectul propune activarea culturală a cartierelor bucureștene prin dezvoltarea de produse culturale multidisciplinare axate pe istoria microcomunităților asociate clădirilor de tip cvartal și prin cooperare culturală și bilaterală. Concret, inițiatorii proiectului urmăresc reconectarea locuitorilor din 10 cvartale bucureștene cu propria istorie și afirmarea identității și a culturii locale.

Există totuși speranța ca în 2024 să se desfășoare activități ale asociațiilor profesionale, ale fundațiilor implicate în conservarea patrimoniului și ale instituțiilor statului pentru a stabili prioritățile de politici publice pentru protejarea patrimoniului cultural prin Summitul European al Patrimoniului Cultural din toamna lui 2024.

De asemenea, politicienii includ din ce în ce mai des idei politice cu trimitere la conservarea moștenirii culturale. Un exemplu este chiar actualul primar al Capitalei, deși promisiunile sale electorale nu s-au concretizat în măsuri de politică publică care să facă diferența în situația dramatică a patrimoniului public al capitalei, nici măcar Hala Matache nu a fost reabilitată.

În concluzie, comunitatea se caracterizează prin complexitate, prin caracterul eterogen al elementelor sociale, economice și culturale ce determină o dinamică imprevizibilă, dependentă de factorii naționali și internaționali.



¹² https://www.propatrimonio.org/patrimoniu_pericol/

¹³ <https://www.propatrimonio.org/home/patrimoniu-urban/>

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA PESTEL

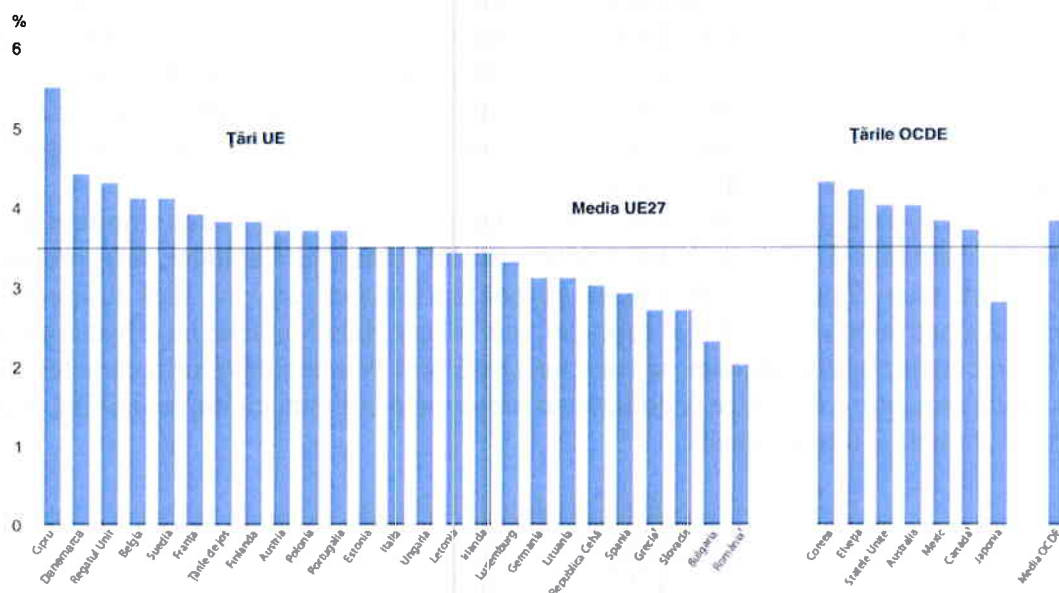
2.2.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Pentru buna conducere a Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări publice „Ioan N. Socolescu”, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru atingerea obiectivelor sale, precum și pentru îndeplinirea responsabilităților acestei unități de învățământ unice la nivel național, este necesară înțelegerea relațiilor școlii cu mediul înconjurător, precum și a obligațiilor și responsabilităților pe care întreaga echipă trebuie să și le asume.

Analiza macro-mediului include factori politici, economici, sociali, tehnologici și legislativ. Analiza PESTEL dobândește valoarea unui document strategic adecvat pentru înțelegerea imaginii de ansamblu, a mediului în care funcționează colegiul nostru ceea ce permite minimizarea amenințărilor cu care se confruntă școala, dar și valorificarea ocaziilor de dezvoltare. Se conturează în acest mod perspectiva pe termen mediu și lung și se clarifică prioritățile colegiului.

În raportul *Proiectul Europa 2030. Provocări și oportunități* către Consiliul European a Grupului de reflecție privind viitorul UE 2030 finanțarea educației din România are un nivel foarte scăzut prin raportare la restul statelor din UE, după cum se observă în statistica de mai jos.

Cheltuieli pentru instituțiile de învățământ primar și secundar ca procent din PIB (2006)



Malta, Slovenia: nu există date disponibile.
1 Anul de referință 2005

Programul de guvernare în UE sintetizează prioritățile europene:

- responsabilizarea cetățeanului european;
- creșterea accesului pe care îl are cetățeanul european la sisteme de învățământ de foarte bună calitate prin recunoașterea profesorilor, prin programe flexibile și deschise, capabile să stimuleze curiozitatea și creativitatea în rândul copiilor și consolidând legăturile dintre sistemele de educație publică, mediul de faceri și societate.

- creșterea cheltuielilor cu cercetarea și inovarea până la 3% din PIB și crearea unei „Uniuni a inovației
- simplificarea accesului la finanțare publică, inclusiv la fondurile UE este vitală;
- creșterea accesul la noile tehnologii;
- dezvoltarea parteneriatului public – privat în cercetare, în inovare și în valorizarea potențialului științific;
- politica de imigrare proactivă în contextul declinului demografic al UE (modele devin Australia, Canada și Statele Unite deoarece au politici pentru atragerea imigranților talentați și motivați, luând măsuri pentru a preveni pierderi de capital uman din țările de origine);
- energia și schimbările climatice: o nouă revoluție industrială¹⁴.

În acest context european dinamic, România își propune¹⁵:

- rezolvarea crizei la nivelul resursei umane în învățământ prin reglementările noii Legi a Învățământului Preuniversitar (198/2023), dar și prin creșterile salariale în medie cu 25% în urma unei greve de trei săptămâni a personalului din educație;
- un cadru nou elaborat de competențe ale profesorilor va orienta formarea, dezvoltarea carierei și certificarea cadrelor didactice;
- formarea cadrelor didactice prin proiectul PROF;
- punerea în aplicare a unui program de reducere a abandonului școlar și de prevenire a părăsirii timpurii a școlii (în 2022, rata persoanelor cu vârste între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ajunge la 15,6%, cu mult peste media UE care este sub 9%);
- investițiile și reformele vizează îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor și stimularea educației digitale (în contextul în care numai 50% dintre românii cu vârste între 16 și 19 ani dețin cel puțin competențe digitale de bază, comparativ cu media UE de 69%);
- România instalează echipamente digitale și laboratoare inteligente în școli care nu au beneficiat de acest tip de investiții în ultimii zece ani;
- România accelerează dezvoltarea competențelor verzi prin strategia privind educația pentru mediu și schimbările climatice pentru perioada 2023 – 2030;
- promovarea unei culturi a durabilității la nivelul instituțiilor de învățământ prin programul „Săptămâna verde” și prin metodologia-cadru a școlilor verzi.

La nivel național, proiectul „România Educată” stabilește viziunea de ansamblu a societății românești asupra educației, precum și cele 12 deziderate care decurg din evoluția socială și tehnologică actuală, orientând procesul educațional în perspectiva anului 2030. Legile educației, în complementaritate cu reformele incluse în Planul Național de redresare și Reziliență (PNRR), sunt menite să contribuie la îndeplinirea obiectivelor prioritare ale Ministerului Educației:

- centrarea sistemului educațional pe elev;
- stimularea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar, atât din punct de vedere cognitiv și socio-emoțional, cât și profesional și civic;
- asigurarea incluziunii;

¹⁴ Proiectul Europa 2030. Provocări și oportunități. Raport către Consiliul European a Grupului de reflecție privind viitorul UE 2030

¹⁵ Cf. Monitorului educației și formării 2023. România (Spațiul european al educației). Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură



- creșterea calității educației;
- ridicarea nivelului de alfabetizare funcțională;
- promovarea echității prin respectarea șanselor egale de acces/ participare la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora;
- reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;
- o mai bună pregătire a cadrelor didactice;
- creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

Trebuie menționate și strategiile fundamentale din educație așa cum sunt stabilite de Guvernul României și care vor determina elemente de strategie instituțională din actualul Plan de acțiune:

- ✓ **Strategia Națională Anticorupție** SNA 2021 – 2025 aprobată prin Hotărârea de Guvern 1.269/2021;
- ✓ **Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027** (SNIR), aprobate prin HG nr. 560/2022, vizează alocarea de resurse către membrii comunității rome care au cea mai mare nevoie de sprijin pentru a deveni cetățeni activi;
- ✓ **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă** (2021 – 2027) HG 558/2021 vizează creșterea ocupării de calitate în condiții de sustenabilitate, astfel încât până la sfârșitul anului 2027, rata de ocupare a populației 20 – 64 ani să fie de 75%;
- ✓ **Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități** „O Românie echitabilă 2022 – 2027” și Planul operational privind implementarea acestei strategii face parte din Planul de Guvernare 2021 – 2024;
- ✓ **Strategia națională privind incluziunea social și reducerea sărăciei** pentru perioada 2022 – 2027. Mecanismul național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ **Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice** pentru perioada 2022 – 2027, elaborate în cadrul proiectului „Incluziune și egalitate de șanse post-2020 – Cadru strategic național de politică pentru incluziune social și egalitate de șanse post 2020, Cod SIPOCA 653 și aprobată prin HG 1.547/2022;
- ✓ **Strategia națională pentru prevenirea și combaterea violenței sexuale** „SINERGIE” 2021 – 2030, HG 592/2021;
- ✓ **Strategia Națională împotriva Criminalității Organizate** 2021 – 2024;
- ✓ **Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură** aferentă perioadei 2021 – 2023;
- ✓ **Strategia Națională pentru Siguranță Rutieră** 2022 – 2030;
- ✓ **Strategia Națională privind imigrația** pentru perioada 2021 – 2024;
- ✓ **Strategia de dezvoltare a sistemului național de probațiune din România** pentru perioada 2021 – 2025;
- ✓ **Strategia națională în domeniul drogurilor** 2022 – 2026;
- ✓ **Strategia națională privind economia circulară** HG 1.172/ 2022;
- ✓ **Strategia Națională privind sistemele de transport inteligente** pentru perioada 2022 – 2030 HG 1.086/31.08.2022;
- ✓ **Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului** „Copii protejați, România sigură” 2023 – 2027;
- ✓ **Strategia Națională de Educație Financiară** (SNEF) 2024 – 2030.



La nivel regional, PRAI din perspectiva anului 2025 contribuie la înțelegerea contextului regional din punct de vedere al evoluțiilor și previziunilor demografice, pe piața muncii și economice, la care se adaugă analiza capacității sistemului ÎPT de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului regional. Din punct de vedere demografic, și acest document atrage atenția asupra declinului populației, iar economic se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, de altfel domeniul construcției, instalații și lucrări publice se numără printre domeniile de formare prioritară. Pe piața muncii, rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București – Ilfov.

În PRAI se arată că strategia regiunii București – ilfov, prin obiectivele specifice, va contribui substanțial și la îndeplinirea obiectivelor Strategiei Uniunii Europene pentru regiunea Dunării prin: îmbunătățirea mobilității și multimodalității, încurajarea energiilor durabile, promovarea culturii, îmbunătățirea calității apelor, conservarea biodiversității și a calității aerului și solurilor, dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere prin cercetare, educație și tehnologii ale informației, sprijinirea competitivității întreprinderilor. De altfel, analiza indicelui de competitivitate regională situează regiunea București – Ilfov pe poziția 177 din cele 268 de regiuni europene.

Domeniul Construcțiilor a înregistrat în anul 2014 o pondere de 11,7%, în scădere față de anii 2008 și 2010, în care s-au înregistrat cele mai mari ponderi de 12,8%, dar este mai mare cu 4,3% față de ponderea înregistrată la nivel național în 2014¹⁶ iar criza prognozată din construcții în București apare în tot mai multe surse pe fondul unei cereri constante de locuințe și spații construite cu alte destinații.

PLAI atrage atenția că planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Cele mai importante roluri PLAI sunt să analizeze în profunzime contextul Municipiului București, să se concentreze pe problemele specifice ÎPT de la nivelul municipiului, să stabilească prioritățile, țintele și acțiunile la nivelul municipiului pentru ÎPT.

PLAI subliniază anticipativ că „Potrivit estimărilor, printre sectoarele care vor avea cel mai mult de suferit în 2022 se va afla cel al construcțiilor. Dincolo de cele aproape 2.000 de firme aflate în dificultate în primele două luni, experții estimează că numărul companiilor cu probleme ar putea trece de 15.000 până la finele anului. La finele anului trecut, 1.044 de firme de construcții se aflau în insolvență, 900 își suspendaseră activitatea, 2.999 erau declarate dizolvate și 6.201 fuseseră radiate de la ONRC.

În acest început de an, numai în primele două luni 480 de firme au fost dizolvate (+23%), 183 au intrat în insolvență (=28%), 1.030 au fost radiate (+18,1%) iar alte 161 și-au suspendat activitatea.”¹⁷ Cauzele identificate răboiul din Ucraina, embargoul la adresa Rusiei, de unde veneau proximativ 30% din materialele de construcții folosite pe piața noastră au amplificat și mai mult criza din acest sector.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea București – Ilfov, în scenariul moderat¹⁸:

București – Ilfov	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Construcții	105.823	112.885	124.603	103.379	100.835	112.193

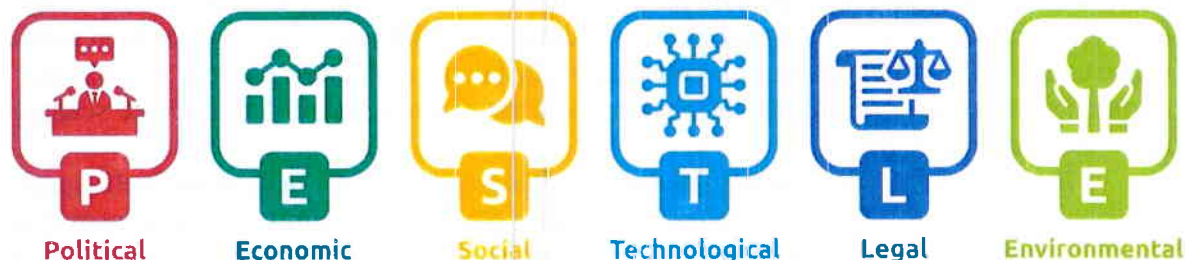
¹⁶ Cf PRAI, p. 51

¹⁷ Cf PLAI, p. 26

¹⁸ Cf. PLAI, p.40



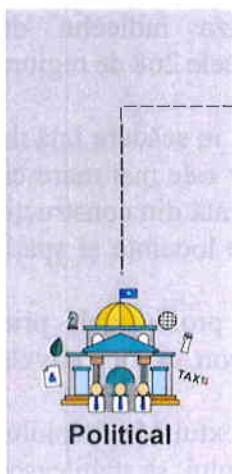
PESTLE Analysis



2.1.2 ANALIZA PESTLE

FACTORI POLITICI

- stat democratic, membru cu principii stabile și durabile;
- schimbări politice frecvente la nivel guvernamental;
- interesul principalelor forțe politice față de creșterea calității educației;
- context european favorabil pentru investiții substanțiale în sistemele de învățământ;
- invadarea Ucrainei de către Rusia (consecințe economice negative; găzduirea unui număr mare de persoane strămutate din Ucraina și mobilizarea de resurse suplimentare în sistemul educațional, de asistență socială și de sănătate)
- sistemul educațional din România se confruntă cu numeroase dificultăți legate de calitate, echitate și infrastructură;
- încheierea ciclului de planificare strategică 2010 – 2020 a evidențiat constatări nefavorabile pentru România în ceea ce privește atingerea țintelor stabilite la nivel de țară pentru anul 2020



- sistemul modern de evaluare a unităților de învățământ nu este încă pus la punct;
- elevii au rezultate slabe la evaluările naționale și internaționale (precum testarea PISA) și a crescut rata analfabetismului funcțional, totuși nu sunt încă politici publice definitive pentru prevenirea acestor curențe sistemice;
- numeroase funcții din sistemul educațional au fost politizate de-a lungul timpului ceea ce limitează dezvoltarea profesională a acestora, ceea ce ridică preocupări legate de independența și integritatea școlilor și de calitatea leadership-ului, crescând totodată gradul de instabilitate având în vedere că actorii școlari-cheie riscă să fie schimbați odată cu guvernul;
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) cuprinde o agendă ambițioasă de reforme și investiții menite să atenueze efectele socio-economice ale crizei provocate de pandemia COVID-19 (investiții record în infrastructură, reforme legislative).

EFECTE:

Scăderea gradului de predictibilitate a dezvoltării colegiului prin asimilarea organică pe termen mediu și lung a politicilor educaționale conform documentelor Ministerului Educației și celorlalte documente legislative. Ineficiența în activitate provine și din faptul că schimbarea diferitelor guvernări determină modificări neașteptate asupra politicilor naționale, ca atare este necesară o acțiune convergentă a factorilor politici.



FACTORII ECONOMICI

- Bucureștiul este o oraș dinamic din punct de vedere economic, dar sectorul construcții se apropie de un moment de criză (preferința pentru locuințe în zone din Ilfov, criza autorizațiilor etc);
- București rămâne orașul în care PIB/ locuitor are cea mai mare valoare (datele INS pentru luna mai 2022)
 - formarea VET/EFP este influențată de internaționalizarea tot mai mare a piețelor forței de muncă, ceea ce creează provocări comune pentru dezvoltarea competențelor în toate țările;
 - în valoare absolută se alocă mai puțini bani pentru educație în comparație cu state vecine, chiar dacă populația școlară din România este sensibil mai mare decât în Ungaria sau în Republica Cehă. Din 2011 până în 2019 cheltuielile pentru învățământ au avut o evoluție oscilantă, în jur de 3% din PIB, cu minimum de 2,8% în anii 2013 și 2017, înregistrând o creștere ușoară la 3,2 în 2022, ceea ce evidențiază subfinanțarea în cadrul sectorului;
 - orientările economice actuală determină insușițiile de învățământ să se întreprindă spre o cultură a proiectelor;
 - descentralizarea mecanismelor financiare în unitățile de învățământ permite școlilor să-și valorifice potențialul financiar, uman și material de care dispun;
 - relaționarea dintre școlară, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o mare măsură inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților).

EFECTE:

Criza economică anterioară pe domeniul construcțiilor a demonstrat relația de dependență dintre factorul educațional și cel economic, iar posibilitatea unei noi crize în viitorul apropiat determină nevoia unei politici de protecție a mediului educațional. De asemenea, dinamica accentuată a mediului economic presupune un grad mai mare de adaptabilitate a mediului educațional (în general, politicile educaționale, planurile-cadru din educație se adaptează mai greu).



FACTORI SOCIALI

- sărăcia, excluziunea socială, decalajul urban – rural (risc de abandon școlar) și decalajul social în oraș sunt noile probleme cu care se confruntă Bucureștiul
- situația romilor în sistemul de învățământ;
- integrarea emigranților ucraineri și a românilor de peste hotare reveniți în țară într-un sistem educațional subfinanțat și nepregătit să facă față acestor provocări din ce în ce mai presante (deficit de consilieri, de cursuri de limba română pentru cetățenii refugiați și pentru românii sosiți în țară);
- rata constant ridicată a abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în 2021/2022 și 2022/2023, cu creșteri ușoare și la nivelul liceului în anul școlar 2021/2022 (liceele tehnologice au risc mai ridicat de abandon școlar)
- rata ridicată de sărăcie în rândul copiilor, un număr mare de nașteri în rândul mamelor adolescente (circa 20.000 pe an), probleme sociale generate de impactul migrației circulare asupra familiilor;

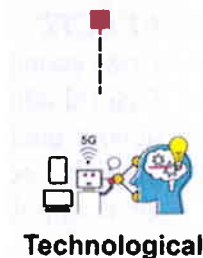
- accesul egal la educație în România este problematic încă în ciuda tuturor programelor și statisticilor (conform UNESCO);
- Bucureștiul este un mediu dinamic, aproximativ 8.100 de locuitori pe km² și aproximativ 800.000 de persoane tranzitează zilnic orașul ceea ce creează presiune asupra mediului educațional;
- Se constată la nivel național orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși conform PLAI, domeniul lucrărilor publice este unul din cele opt domenii care înregistrează o creștere a cererii de forță de muncă;
- Dependența ofertei educaționale de modificările de pe piața muncii și de sistemul de absorbție;
- Creșterea numărului de familii monoparentale favorizează apariția unor comportamente deviate (tineri vulnerabili social la consum de droguri, fapte antisociale) sau determină abandon școlar (absența suportului financiar pentru continuarea studiilor);
- Așteptările comunității de la instituția de învățământ nu sunt realiste;
- Tendința presei și a rețelelor de socializare de a prezenta aspecte negative ale societății, cu efecte negative pe termen mediu și lung.

EFECTE:

Apariția unor situații noi pentru care școala trebuie să ofere suport în sensul egalizării de șanse/depășirii momentelor dificile din viața adolescenților. Ca atare, este necesar un serviciu de consiliere psihologică adaptat nevoilor comunității școlare caracterizate prin dinamism. Apar factori subiectivi generați de diferențele culturale cu impact major asupra activităților școlare.

FACTORI TEHNOLOGICI

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice (integrarea IA în actul didactic);
- Calitatea tehnologiei folosite în școli are implicații directe în productivitatea muncii și în disponibilitatea serviciilor IT;
- învățarea digitală și competențele digitale în preuniversitar România este pe ultimul loc în UE la competitivitatea digitală, arată rezultatele Indicelui economiei și societății digitale (DESI) 2022, care urmărește progresele digitale înregistrate în statele membre ale UE, în domenii precum capitalul uman, conectivitatea în bandă largă, integrarea tehnologiilor digitale de către întreprinderi și servicii publice digitale. Progresul înregistrat în privința integrării tehnologiei în educație continuă să fie mic;
- PNRR asigură investiții masive și pe latura de informatizare, prin utilizarea unor Laboratoare de Informatică și prin proiectul de amenajarea a SmartLab în unitățile de învățământ;
- lipsa laboratoarelor tehnologice în școli.



EFECTE:

Posibilitatea modernizării tehnologice a școlii prin PNRR, cu modificarea unor comportamente organizaționale și a metodelor de predare pentru a include elementele de tehnologie. Informatizarea presupune înțelegerea avantajelor și dezavantajelor acesteia în unitatea școlară.

FACTORI LEGISLATIVI

- modificarea frecvență a legislației primare ce reglementează funcționarea sistemului educațional

- proiectul „România Educată” conturează un set de politici care permite elaborarea unui nou pachet legislativ care să asigure coerența cu celelate norme legislative și reglementări emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în schimbare, dar problema este că Legea învățământului preuniversitar 198/2023 are numeroase prevederi neaplicabile la acest moment;

- teoretic LÎP conturează premisele profesionalizării cadrelor didactice calificate, dar și aici apar numeroase ezitări în emiterea metodologiilor și actelor normative care să pună în aplicare prevederile legii organice

- numărul mare de proiecte și programe destinate educației;

- restructurarea curriculumul școlar (început în 2011) nu s-a încheiat la nivel liceal, deși elevii care au început școala pe model curricular reformat gimnazial se apropie de încheierea ciclului liceal.

EFECTE:

Dinamica măsurilor legislative la nivel european și național are efecte directe asupra unităților de învățământ. Relații dintre elevi și piața muncii reprezentată prin agenții economici se optimizează prin stagiile de practică și burse extinse pentru toate filierele, nu doar pentru cea tehnologică.

FACTORI ECOLOGICI

- rolul educației unităților de învățământ în construirea unui viitor sustenabil (prin HG 59/18.01.2023 a fost aprobată „Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030), care se fundamentează pe Raportul „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile” cu 4 direcții de acțiune (implementarea unui program educațional pentru climă și mediu; soluții pentru resursele educaționale; infrastructură pentru școli sustenabile; resursă umană implicată în educația privind schimbările climatice și mediul);

- Conform datelor oficiale, Municipiul București se află printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați atât în ceea ce privește calitatea aerului, a apei și a solului, fapt ce are un rol important asupra stării de sănătate a beneficiarilor (statistică Ministerul Mediului);

- Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media la nivelul țării. Între cauzele acestei situații se află și dispariția a 60% dintre spațiile verzi (Ministerul Sănătății);

- Dezvoltarea legislației pentru mediu și a legii voluntariatului;



- Reabilitarea termică a clădirilor;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- Absența unei educații susținute privind colectarea selectivă a deșeurilor, nevoia unei strategii coerente de colectare selectivă.

EFECTE:

Suplimentarea/ redirecționarea resurselor pentru a diminua efectele negative ale factorilor de mediu se observă deja prin nevoia de a instala sisteme de climatizare/ aer condiționat pe durata perioadelor caniculare.



2.2 CALITATEA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

2.3.1. SCURT ISTORIC



Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”, are la origine **ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII**, înființată la inițiativa arhitectului Ioan N. Socolescu, în anul 1884 de către organizația non-profit SUCR (Societatea „Unirea Constructorilor Români”). Obiectivul principal al acestui demers a constat în formarea unor tehnicieni în domeniul construcțiilor și arhitecturii, care să construiască rațional și frumos, tradiție care continuă și astăzi. Pe lângă susținerea acordată, arh. Ioan N. Socolescu a proiectat prima clădire a școlii, realizată în 1888, pe terenul SUCR din Bulevardul Maria 24-28, din București.

Școala a funcționat gratuit, susținută de fondurile SUCR și a pregătit fiii meșteșugarilor și ai constructorii români, astfel ca la absolvire, aceștia să poată lucra sub ordinele arhitecților, fie ca șefi de șantier, fie în calitate de desenatori în birouri sau funcționari în serviciile publice.

În rândurile următoare, vom trece în revistă cele mai importante momente din existența de 140 de ani a acestei instituții, care și-a păstrat menirea de a forma specialiști capabili să intuiască **permanenta împletire dintre nevoia de stabilitate, de confort și de estetic, pe care „arhitectura” și „construcțiile”, două discipline surori, sunt chemate să le asigure, în raport cu cerințele timpului.** Astfel:

- în 1910, școala trece sub egida **MINISTERULUI INDUSTRIEI ȘI COMERȚULUI**, devenind instituție de stat;
- în 1920, este preluată de **MINISTERUL MUNCII ȘI OCROTIRII SOCIALE**.
- după 1936, este preluată de **MINISTERUL EDUCAȚIUNII NAȚIONALE**, când devine **LICEU DE CONSTRUCȚII INDUSTRIALE ȘI CIVILE**, având și o secție postliceală de 2 ani, de antreprenori în construcții și extinzându-se, prin grija SUCR, într-o clădire P+4 ;
- în 1948, în urma Reformei Învățământului, se transformă în **ȘCOALA MEDIE TEHNICĂ DE ARHITECTURĂ**, fiind tutelată de **MINISTERUL LUCRĂRILOR PUBLICE** ;
- în 1955, devine **ȘCOALA TEHNICĂ DE ARHITECTURĂ ȘI CONSTRUCȚIA ORAȘELOR (STACO)** și este dotată de către forul tutelar din 1966 CSCAS (**COMITETUL DE STAT PENTRU ARHITECTURĂ, CONSTRUCȚII ȘI SISTEMATIZARE**) cu localul din Str. Occidentului nr. 12, având cămin și cantină;



• în 1971, noul for tutelar CPCP (**COMITETUL CU PROBLEMELE CONSILIILOR POPULARE**), dispune formarea **GRUPULUI ȘCOLAR DE CONSTRUCȚII, ARHITECTURĂ ȘI SISTEMATIZARE**, format din **ȘCOALA TEHNICĂ POSTLICEALĂ DE ARHITECTURĂ** cu clase de decorațiuni interioare, arhitectură, sistematizare, topografie, gospodărie comunală și devizieri și **LICEUL INDUSTRIAL DE ARHITECTURĂ**, până în 1975, când acesta din urmă, devine **LICEUL INDUSTRIAL NR. 22**, cu 3 clase de construcții și o clasă de arhitectură ;



• în 1991, școala devine **GRUPUL ȘCOLAR DE ARHITECTURĂ ȘI SISTEMATIZARE**, funcționând cu 3 clase de arhitectură, 2 clase de topografie, o clasă de constructori-finisori și una de instalatori, cuprinse în învățământul liceal de stat, cursuri de zi și clase postliceale în regim particular, specialitățile decorațiuni interioare, urbanism, restaurări de monumente și topografie ;

• în anul 2000, ca omagiu adus întemeietorului său, denumirea școlii devine **GRUP ȘCOLAR DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE „IOAN N. SOCOLESCU”**, cu clase de arhitectură, construcții-lucrări publice și matematică-fizică, cu profil de informatică

• din anul 2001 denumirea este schimbată în **COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE „IOAN N. SOCOLESCU”**, cu cele trei filiere vocațională, teoretică și tehnologică.

• din anul școlar 2024 – 2025, colegiul va mai adăuga o specializare la oferta educațională: Profil Vocațional, Filiera Artistică, Specializarea Conservare – restaurare bunuri culturale.

Suntem mândri de alegerea oamenilor școlii din 2000 de a include în denumirea instituției numele arhitectului Ioan N. Socolescu, având în vedere stilul său arhitectural caracterizat prin dinamism, eleganță și capacitatea de a integra funcționalul și frumosul într-o sinteză care include, ca surse de inspirație, atât elemente de arhitectură tradițională din România, cât și detalii ale arhitecturii orientale. Putem admira în clădirile care-i poartă semnătura arcele trilobate, arcele în acoladă, finisajele ceramice, din piatră sau cu tencuiele pictate¹⁹.

Dar mândria întregii echipe de profesori și elevi vine din faptul că acest mare arhitect a fost un om care a crezut în puterea școlii, în capacitatea educației de a modela oameni și de a transforma societatea. De aceea a avut inițiativa care a modelat un profil particular al învățământului românesc: „Școala de arte și meserii”, dar și școala de arhitectură.

De-a lungul timpului numeroase personalități ale culturii și arhitecturii s-au format în colegiul nostru, dintre aceștia amintim pe:

- Prof. Dr. Arh. Marian Moiceanu – rector al Universității de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”, București;
- Prof. Univ Dr Arh Emil Barbu Popescu – a avut succesiv funcțiile de decan (1990), prorector (1998), rector (2000) și președinte (2008 - 2012) al UAUIM
- Prof. Dr. Arh. Georgică Mitrache – decanul Facultății de Arhitectură din cadrul UAUIM;
- Constantin Cotimanis – actor român
- Mircea Albulescu – actor român
- Arh. Ștefan Huțanu – artist 3D.

¹⁹ <https://metacult.ro/fisa.php?id=630>





2.3.2. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

a. DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII

- Denumirea unității de învățământ: COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE „IOAN N. SOCOLESCU”
- Unitate de învățământ din sistemul de stat
- Adresa: Str. Occidentului, nr. 12, Sector 1, București
- Cod poștal: 010983
- Telefon/ Fax: 021 310 89 58; 021 310 89 55
- E-mail: ctalp2002@yahoo.com
- Web: www.colegiulionsocolescu.ro
- Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale: acreditate să funcționeze în anul școlar 2024 – 2025:
 - Liceu zi nivel inferior și superior – specializări/ calificări:
 - Vocațional – Arhitectură și Design;
 - Teoretic – Matematică-Informatică
 - Tehnic – Construcții și lucrări publice – Tehnician desenator pentru construcții și instalații.

b. BAZA LEGALĂ DE FUNCȚIONARE:

- i. OMEC 3579/ 22.04.2002
- ii. OMEDC 5227/ 10.04.2006
- iii. HCL 260/ 7.10.2012 privind aprobarea rețelei școlare pe raza Sectorului 1
- iv. OME

2.3.2.1. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

Colegiul are

- Director;
- Coordonator de proiecte și programe
- Consiliu de Administrație
- Consiliu Profesoral

2.3.2.2. STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTICE

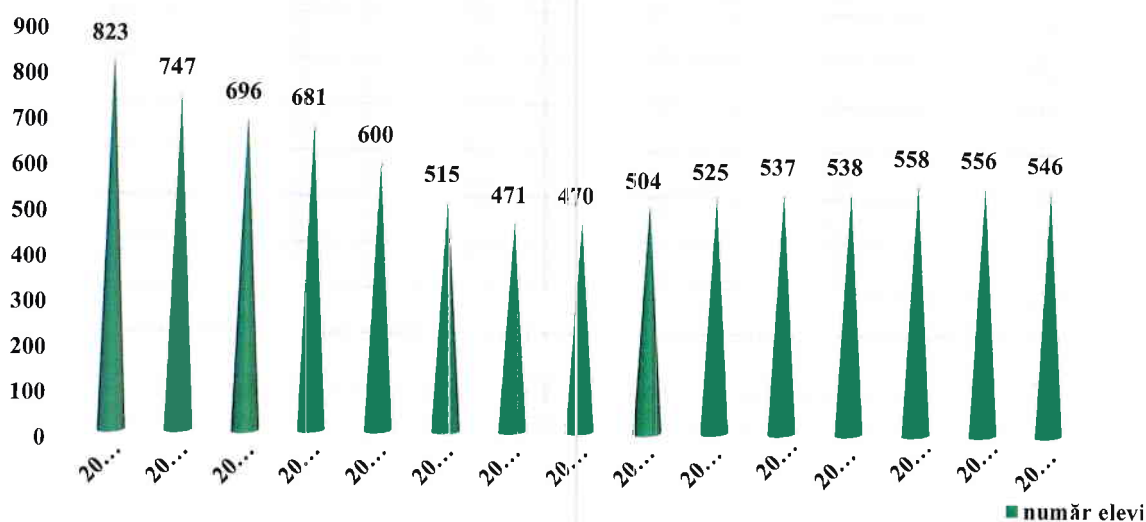
Secretariat
Informatician
Analist programator
Contabilitate
Administrator patrimoniu
Bibliotecar
Laborant

2.3.2.3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Colegiul școlarizează numai nivel liceal pe cele trei filiere ale sale, iar studiul evoluției efectivelor școlare pentru ultimii 5 ani evidențiază o etapă de relativă stabilitate după criza efectivelor școlare din perioada 2014 – 2016 (cu 471, respectiv 470 elevi). De asemenea, relativa scădere a efectivelor din ultimii ani provine din aplicarea noilor normative referitoare la numărul de elevi pe clasă.

Nivel de învățământ	Clasa	Filierea	Număr de elevi				
			2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Liceal (ciclul inferior) din care	Clasa a IX-a	vocațională	90	92	90	74	78
		teoretică	28	31	30	24	25
		tehnologică	31	31	30	20	48
	Clasa a X-a	vocațională	78	96	93	96	73
		teoretică	21	21	33	29	22
		tehnologică	18	23	28	25	16
Total		266	294	304	268	262	
Liceal (ciclul inferior) din care	Clasa a XI-a	vocațională	85	72	99	95	95
		teoretică	25	22	23	29	24
		tehnologică	26	22	22	26	24
	Clasa a XII-a	vocațională	92	80	72	96	91
		teoretică	16	22	18	22	25
		tehnologică	27	26	20	20	25
Total		271	244	254	288	284	
Total elevi		537	538	558	556	546	

Efective de elevi în ultimii 13 ani

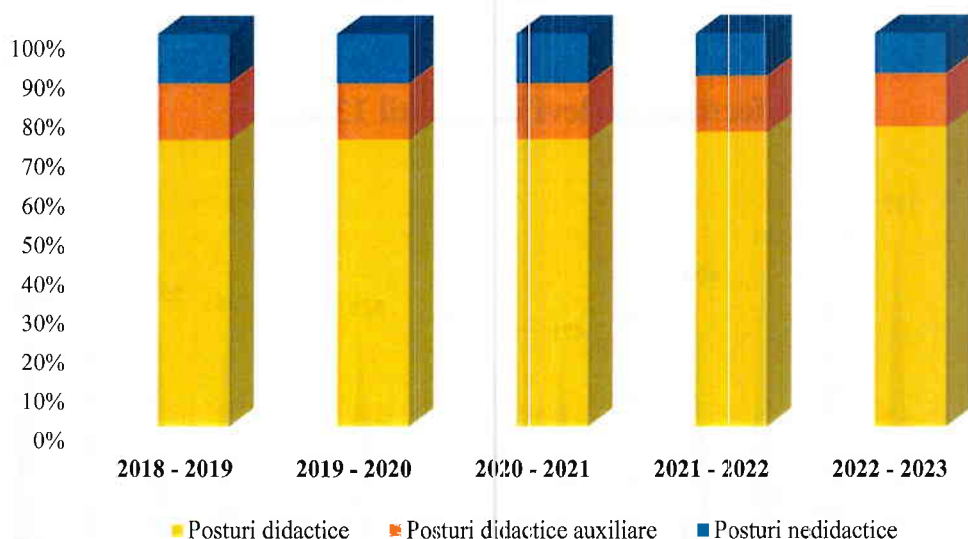


2.3.2.4. RESURSE UMANE

Asigurarea cu resursă umană respectă prevederile legale în vigoare și urmărește oferirea unui demers didactic calitativ, astfel încât elevii să beneficieze de un proces educațional de bună calitate, în contextul dificil al crizei de cadre didactice din sistemul preuniversitar și al identificării unor specialiști dificil de atras în educație (arhitecți, designeri, ingineri constructori, ingineri de instalații etc.). Astfel, dacă personalul didactic auxiliar și nedidactic rămâne neschimbat sau chiar scade, personalul didactic crește ca număr de norme, având în vedere particularitățile învățământului vocațional.

AN ȘCOLAR	TOTAL	DIN CARE		
		Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice
2018 - 2019	55,66	- cu degrevare: 40,66 - fără degrevare: 40,10	8	7
2019 - 2020	55,81	- cu degrevare: 40,81 -fără degrevare: 40,25	8	7
2020 - 2021	55,81	-cu degrevare: 40,81 - fără degrevare: 40,25	8	7
2021 - 2022	56	-cu degrevare: 42 -fără degrevare: 41,44	8	6
2022 - 2023	59,15	- 45,15 cu degrevare - 44,59 fără degrevare	8	6

Resursa umană 2018 - 2023



2.3.2.5. SPAȚIILE ȘCOLARE, AUXILIARE ȘI ADMINISTRATIVE

Colegiul își desfășoară activitatea într-o clădire situată pe strada Occidentului, nr. 12, în Sectorul 1 al capitalei. Capacitatea instituțională nu s-a schimbat în perioada analizată:

Spații	Nr. spații	Destinație
Săli de clasă	14	
Cabinete	16	Arhitectură: 8 Limba română: 2 Limbi moderne: 1 Matematică: 1 Cabinet de consiliere: 1 Cabinet CEAC: 1 Cabinet istorie – geografie: 1 Cabinet medical: 1 Cabinet fizică: 1 Cabinet proiecte europene
Laboratoare	9	Laborator fizică: 1 Laborator chimie: 1 Laborator biologie: 1 Laborator informatică: 4 Laborator AEL: 1 Laborator tehnologic: 1
Biblioteci	1	25.000 volume
Birouri	8	
Grupuri sanitare	5	
Săli de sport (improvizată la subsol)	1	250 m ²
Sală de festivități	1	90 m ²

Dar creșterea formațiunilor de studii, precum și nevoia de modernizare, de a răspunde la politicile educaționale naționale și la direcțiile europene impune creșterea spațiilor de studiu cantitativ și calitativ (suprafețe adecvate, spații organizate modern, ateliere și laboratoare pentru toate filierele colegiului).

2.3.2.6. DOTĂRI

Analiza dotărilor la nivelul unității de învățământ pentru ultimii cinci ani evidențiază o perioadă de stagnare (2018 – 2022), urmată de creșterea și dezvoltarea bazei materiale, în acord cu evoluția tehnologică din perioada contemporană. Astfel, școala acută să răspundă nevoilor educaționale iar procedura de utilare a unui SmartLab prin PNRR este tot expresia acestei nevoi organizaționale.

Mijloace și echipamente	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Calculatoare	130	130	130	130	130



Mijloace și echipamente	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Table SMART	5	5	5	5	17
Laptop-uri	4	4	4	4	48
TV color	5	5	5	5	6
Videoproiectoare	15	15	15	15	19
Truse Fizică	5	5	5	5	5
Truse Chimie	54	54	54	54	54
Scanere	2	2	2	2	2
Copiatoare	7	7	7	7	7
Multifuncționale	8	8	8	8	11
Imprimante color	8	8	8	8	8
Faxuri	2	2	2	2	2
Aparate aer condiționat	18	18	18	18	25
Panouri mobile	0	0	0	0	11
Imprimantă 3D	0	0	0	0	1
Mașină spălat suprafețe	0	0	0	0	1

2.3.2.7. REZULTATUL ÎNVĂȚĂRII

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar este destul de ridicată și, după cum vedem, evoluția este variabilă cantitativ și calitativ analizând perioada ultimilor cinci ani, ceea ce evidențiază relația de dependență a dinamicii elevilor de factori sociali, economici și culturali.

Promovabilitate pe școală și situația școlară în iunie 2023

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Rata promovabilitate	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi SN + corigenți
IX	151	146	133	91,1%	2	11
X	111	104	93	89,42%	5	6
XI	143	143	128	89,51%	9	6
XII	141	141	138	97,87%	3	0
TOTAL	546	534	492	92,13 %	19	23

Promovabilitatea pe școală și situația școlară la sfârșitul anului 2021 – 2022

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Rată promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi SN + corigenți	Nr. elevi repetenți
IX	118	116	92	79,31%	0	23	1
X	150	146	114	78,08%	0	29	3
XI	150	143	107	74,82%	7	28	1
XII	138	135	85	78,05%	3	47	0
TOTAL	556	540	398	73,70%	10	127	5

Promovabilitatea pe școală și situația școlară la sfârșitul anului 2020 – 2021



Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Rată promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi SN + corigenți	Nr. elevi repetenți
IX	150	146	142	97,26%	-	2	0
X	146	138	120	86,33%	-	10	0
XI	145	139	118	84,89%	6	6	0
XII	116	105	82	78,09%	10	12	0
TOTAL	557	528	462	87%	16	30	0

Promovabilitatea pe școală și situația școlară la sfârșitul anului 2019 – 2020

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Rată promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi SN + corigenți
IX	153	153	150	98%	0	0	2
X	139	138	136	98%	0	2	1
XI	116	111	111	100%	6	5	1
XII	128	125	125	100%	2	5	1
TOTAL	536	527	522	99%	8	12	5

Promovabilitatea pe școală și situația școlară în iunie 2019

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași înscriși	Nr. elevi promovați	Rată promovabilitate	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi SN + corigenți
IX	149	144	128	89%		6	16
X	117	106	82	77%		7	24
XI	136	128	100	78%	7	1	28
XII	135	122	78	64%	10	2	44
TOTAL	537	500	388	78%	17	16	112

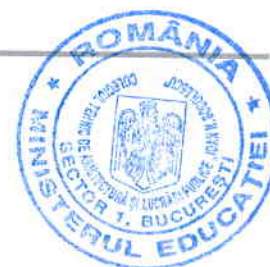
Bacalaureat

Bacalaureat 2023 (vară și toamnă)

Promoția	Elevi înscriși	Absenți	Elevi prezenți	Respinsi	Reușiți	Note				Promovabilitate
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	
Curentă	134	4	130	37	93	67	15	6	5	71,54%
Anterioară	41	3	38	18	20	19	1	0	0	52,63%
Total	175	7	168	55	113	86	16	6	5	67,26%

Bacalaureat 2022 (vară și toamnă)

Promoția	Elevi înscriși	Absenți	Elevi prezenți	Respinsi	Reușiți	Note				Promovabilitate
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	
Curentă	126	11	115	41	74	46	18	7	3	64,34%
Anterioară	45	6	39	17	22	20	2	0	0	56,41%



Total	171	17	154	58	96	66	20	7	3	62,33%
-------	-----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---------------

Bacalaureat 2021 (vară și toamnă)

Promoția	Elevi înscriși	Absenți	Elevi prezenți	Respinsi	Reușiți	Note				Promovabilitate
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	
Curentă	97	3	94	39	55	32	14	8	1	58,51%
Anterioară	50	10	40	27	13	13	0	0	0	32,5%
Total	147	13	134	66	68	45	14	8	1	50,74%

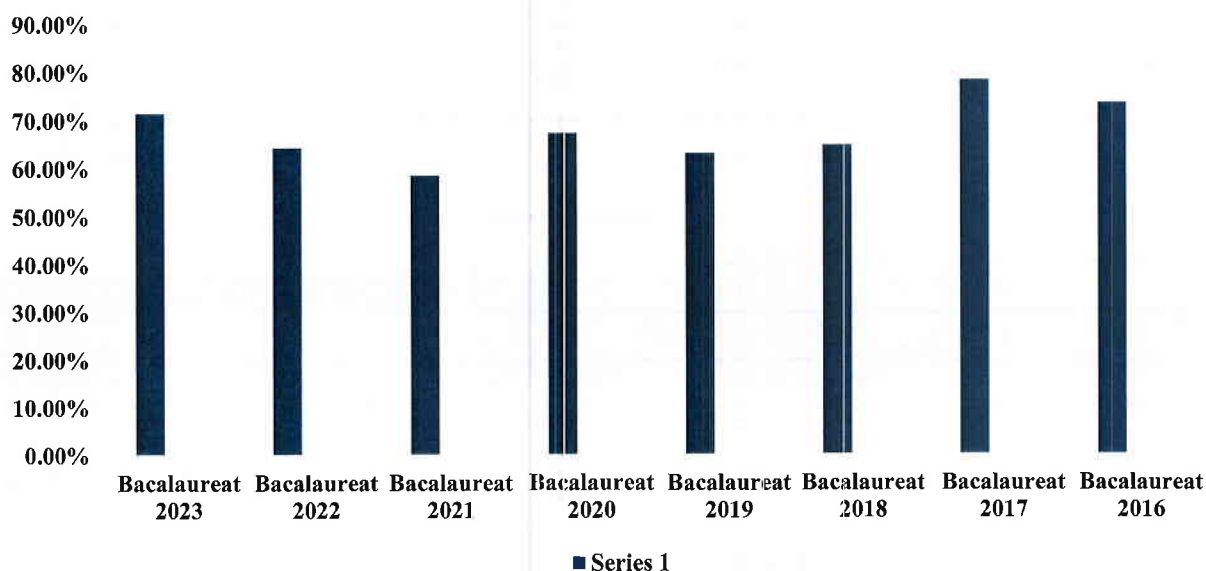
Bacalaureat 2020 (vară și toamnă)

Promoția	Elevi înscriși	Absenți	Elevi prezenți	Respinsi	Reușiți	Note				Promovabilitate
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	
Curentă	125	9	116	38	78	33	21	12	2	67,24%
Anterioară	69	15	54	33	21	15	1	0	0	38,88%
Total	194	24	170	71	99	48	22	12	1	58,23%

Bacalaureat 2019 (vară și toamnă)

Promoția	Elevi înscriși	Absenți	Elevi prezenți	Respinsi	Reușiți	Note				Promovabilitate
						6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	
Curentă	118	10	108	40	68	33	21	12	2	63%
Anterioară	49	19	30	14	16	15	1	0	0	53%
Total	167	29	138	54	84	48	22	12	1	61%

Evoluția promovabilității la Bacalaureat - promoție curentă



Analiza promovabilității la examenul național de Bacalaureat determină aceleași observații ca la analiza situației școlare, deoarece traseul educațional din timpul anului școlar este strâns legat de efortul depus pentru examenul de bacalaureat.

Admitere în clasa a IX-a

În ceea ce privește admiterea la liceu, pentru clasele de Arhitectură se observă mediile crescute, care evidențiază importanța selecției la nivelul colegiului prin probele vocaționale susținute și care sunt precedate de pregătire gratuită oferită de profesorii voluntari ai colegiului la sediul școlii începând din lunile februarie – martie ale fiecărui an.

Filiera	Anul școlar 2023 – 2024		Anul școlar 2022 – 2023		Anul școlar 2021 – 2022		Anul școlar 2020 – 2021	
	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Prima medie
Vocațională	9,81	7,83	9,57	7,55	9,88	7,41	9,90	6,40
Teoretică	8,97	8,20	8,94	8,13	8,24	3,62	8,80	8,13
Tehnologică	8,35	7,37	8,11	7,05	7,66	5,41	8,11	7,32

2.3.2.8. FRECVENȚA

Cel de-al doilea indicator fundamental pentru înțelegerea dinamicii pe care o are la acest moment comunitatea școlară este cel al frecvenței, care confirmă indicatorul anterior privind promovabilitatea. Astfel, se observă o creștere a numărului de absențe atât pe rubrica Total absențe, cât și în ceea ce privește Absențele nemotivate când promovabilitatea este scăzută. Se confirmă existența unor dificultăți în motivarea elevilor de a participa la cursuri pentru continuarea traseului educațional.

Anul școlar 2022 – 2023

Clasa	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Media absențe/ elev	Absențe nemotivate/ elev
IX	146	9059	7189	1870	62,05	12,81
X	104	12931	8679	4252	124,33	40,88
XI	143	16787	10449	6338	117,39	44,32
XII	141	19855	13691	6164	140,82	43,72
TOTAL	534	58668	40008	18624	109,87	34,87

Anul școlar 2021 – 2022

Clasa	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Media absențe/ elev	Absențe nemotivate/ elev
IX	116	12.954	8.270	4.684	111,67	40,38
X	147	14.142	9.608	4.534	96,20	30,84
XI	143	18.977	11.630	7.347	132,71	51,38
XII	135	20.038	14.230	5.808	148,43	43,02
TOTAL	541	66.111	43.738	22.373	122,20	41,35

Anul școlar 2020 – 2021

Clasa	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Media absențe/ elev	Absențe nemotivate/ elev
IX	146	9669	5442	4227	66,22	28,95

Clasa	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Media absențe/ elev	Absențe nemotivate/ elev
X	138	11674	6551	5123	84,59	37,12
XI	139	10859	5030	5829	78,12	41,94
XII	105	12657	7271	5386	120,54	51,30
TOTAL	528	44859	24294	20565	84,96	38,94

Anul școlar 2019 – 2020

Clasa	Nr.elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Media absențe/ elev	Absențe nemotivate/ elev
IX	154	5669	3063	2606	36,81	16,92
X	140	6696	4033	2663	47,83	19,02
XI	116	7826	4387	3439	67,47	29,65
XII	128	7702	4570	3132	60,17	24,46
TOTAL	538	27.893	16.053	11.840	51,75	22

Anul școlar 2018 – 2019

Clasa	Nr. elevi	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Media absențe/ elev	Absențe nemotivate/ elev
IX	144	16.191	7.730	8.461	112,43	58,76
X	106	18.190	9.933	8.254	171,60	77,87
XI	128	15.940	9.647	6.293	124,93	49,16
XII	122	16.882	10.303	6.579	138,38	53,93
TOTAL	500	67.203	37.613	29.590	134,41	59,18

2.3.2.9. REZULTATE EXTRASCOLARE

Elevii liceului sunt interesați de activități extrașcolare, de tip olimpiade, concursuri etc nu atât pentru aspectul competitiv (important pentru validarea competențelor vocaționale), dar mai ales pentru înțrarea într-o comunitate mai largă de tineri preocupați de aceleași aspecte estetice și tehnice.

Olimpiada de Arte vizuale, Arhitectură și istoria artelor anul școlar 2022 – 2023 – faza națională

- Clasa a XI-a: Marcu Alexandra Cristiana – Arhitectură – Premiul I
- Clasa a XII-a: Mardale Andrei-Daniel – Mențiune

Olimpiada de Arte vizuale, Arhitectură și istoria artelor anul școlar 2021 – 2022 – faza națională

- Clasa a XI-a: Mardale G. Andrei Daniel -- Arhitectură – Premiul III
- Clasa a XII-a: Cristea A.M. Maria-Timea – Arhitectură – Premiul III

Rezultate la olimpiade și la concursuri 2020 – 2021

Olimpiadele nu s-au desfășurat din cauza situației pandemice

Olimpiade. Faza națională 2018 – 2019

- Clasa a XI-a: Pioară Andrei Ștefan, Arhitectură, Premiul II
- Clasa a XII-a: Buturugă Maria Iuliana, Arhitectură, Mențiune

Olimpiada de Tehnologii, domeniul Construcții, Instalații și Lucrări Publice 2023 – faza județeană



Clasa a XI-a: Cosac Bianca Andreea – Premiul I

Alte concursuri 2022 – 2023

- Panait Alexia Ioana (Mențiune), Oprea Andreea (Mențiune), Bădineci Bianca (Mențiune) – Concursul Interjudejean „Ion Gâță”, Brăila, 13 februarie 2023;
- Rusu Mihai – Premiul III la Concursul Regional de Arte Plastice „Omagiu Ștefan Luchian” (ediția XVI, Iași, 1 februarie 2023);
- Grigoraș Andri Valentin – Premiul III la Concursul Național „Gheorghe Naum” (ediția XXVIII, Brăila, 2023)
- Cornețeanu Lais – Premiul I la Concursul Național de Arte Grafice „Fantasticul din mine și din afara mea” (ediția XXII, Arad)
- Tatu Matei (Premiul al II-lea), Răducanu Elisabeta (Premiul al III-lea), Oprea Andreea (Premiul al II-lea), Neagu Elena Alexandra (Premiul al II-lea), Drăguși Anastasia (Premiul I) – expoziția internațională-concurs „Învingător prin artă” (Chișinău, 12 martie 2023);
- Dumitru Miruna – Mențiune la Concursul Regional de Arte Plastice „Hans Hermann”, Ediția a XIII-a (Sibiu, 2023);
- Plămădeala Mara (Mențiune), Timu Bianca (Premiul II) – Concursul Național de Arhitectură, Arte Plastice și Literatură Scurtă „Povestiri din urbea veche: Ornamentica arcadelor”.

Alte concursuri 2021 – 2022

- Țuțaniș Cristina – Premiul III; Dincă Mihaela – Mențiune la Concursul și Boiță Cristina – Mențiune „Rugăciunea, scară spre cer”, secțiunea Creație plastică – icoană din cadrul proiectului „Cartea – lumină din lumină”, cuprins în anexa D la Calendarul competițiilor școlare și al activităților educative din județul Sibiu 2022 – poziția 30;

Rezultate la olimpiade și la concursuri în anul școlar 2019 – 2020

- Mandache Adrian, Stoian Alin, Nicolae Teodora, Neacșu Larisa, Leah Carla, Ghețu Ștefan, Drăgoi Ionuț, Barbu Petre, Apostol Valentin, Zorilă Lorena, Toma Ana Maria, Stan Raoul, Săndoi Daniel, Mostajab Sara, Matache Alexandru, Manu Cristina, Glonț Radu, Ghiță Gabriel, Frățilă Emanuela, Craveț Robert, Comorod Ana Maria – participare „Istoria culturii în sectorul I”;
- Dumitrescu Ana Maria, Leah Carla, Mihai-Stan Alexandra, Mocanu Elena Gabriela, Rădulescu Luca – participare EIT s Digital and antrepreneurial Skills for Girls workshop în Bucharest;
- Moga Ionuț – Premiul II Valorile și educația pentru viață;
- Marcu Meltem Lavinia (Mențiune), Pioară Andrei Ștefan (Premiul II), Tomozei Ana Adriana (Premiul III), Mocanu Gabriela Elena (Premiul II), Spînulescu Sabrina Andreea (Mențiune) – Concursul național „Primăvara artelor”

Rezultate la olimpiade și la concursuri în anul școlar 2018 – 2019

Au participat la **Olimpiada Națională de Arte vizuale și Istoria Artelor** de la București următorii elevi: **Al Halabi Fatima** (clasa a XII-a), **Udriște Matei Ștefan** (clasa a XII-a), **Lazăr Mircea Ionuț** (clasa a XII-a), **Ion Patricia** (clasa a XII-a), **Ion Hilde Adriana** (clasa a XII-a), **Arnăutu Silviu** (clasa a XII-a), **Pioară Andrei Ștefan** (clasa a XI-a), **Ilie Ana Maria Nicoleta** (clasa a XI-a), **Stanciu Carmen** (clasa a XI-a), **Buturugă Maria Iuliana** (clasa a XI-a).

Concursuri municipale



- Crețu Alexandra Maria (Premiul I), Ioniță Ana Irina (Premiul II), Dinu Ana Maria Isabela (Premiul II), Kozhokar Liubova (Premiul I), Cristea Maria Timea (Premiul I), Conțeanu Elena (Premiul I), Munteanu David (Premiul I), Dorobanțu Ioana (Premiul II), Petre Alexandra (Premiul II), Anița Gabriela Elena (Premiul II), Păsărică Andrei (Premiul II), Crauciuc Alexandra (Premiul II), Bocșa Anca (Premiul III) – Muzeul Satului prin ochii copiilor (expoziție-concurs)

Concursuri regionale

- Ilie Nicoleta (Premiul II – Eseu), Cojocari Liubovi (Premiul III – Arhitectură), Bolocan Alexia (Premiul I – Design), Dinu Isabela (Premiul II – Foto), Enache Alexandra (Premiul III – Foto), Taraș Marius (Premiul II – Design), Spînulescu Sabrina (Premiul II – Design), Ilie Anastasia (Premiul I – Design), Petrescu Eva (Premiul I – Design), Bănică Ștefan (Premiul III – Design), Bazan Anca (Premiul III), Păsărică Andrei (Premiul I – Foto), Ionescu Ana (Premiul III), Boldur Mihaela Steliana (Premiul special – Arhitectură), Androne Luiza (Mențiune I – Design), Schipor Ana Maria (Mențiune II – Design), Nicolae Teodora (Mențiune II – Design), Păduraru Luiza (Mențiune III – Design), Popescu Alexia (Mențiune IV – Design), Cristea Alexandru (Mențiune I – Design), Găman Mona (Mențiune I – Design), Ilie Ana Maria (Mențiune – Foto), Milinton Andreea (Premiul pentru originalitate – Eseu), Dumitrescu David (Premiul special – Eseu), Lică Briana-Alexandra (Mențiune – Eseu), Mocanu Gabriela (Mențiune – Eseu), Cristea Maria (Mențiune – Eseu) – Concursul Regional de Arhitectură „Ion Socolescu” ;
- Munteanu David (Premiul I), Cristea Maria Timea (Premiul II), Conțeanu Elena (Premiul II), Udriște Alexandra (Premiul I) – Faza județeană a Concursului interjudețean de Fizică „Șerban Țițeica”, ediția a XIV.

Concursuri naționale

- Proiect de grup (Mențiune) - Concursul Național de Știință și Tehnică „Florin Vasilescu” ;
- Stanciu Carmen Florentina (Premiul II), Anghel Cristina (Premiul II), Soare Amalia (Premiul I), Lungu Maria Luana (Premiul III), Dumitrescu Alexandru David (Mențiune), Mocanu Gabriela (Mențiune), Pioară Andrei (Premiul I), Edu Cristiana (Premiul I), Cracea Tebesoi Bianca Andrea (Premiul III), Cojocari Liubovi (Premiul II), Anița Gabriela Elena (Premiul II), Grețcan Adrian Bogdan (Premiul III), Ion Cristiana Alexandra (Premiul I), Pavel Raluca (Mențiune), Toma Ana (Premiul II), Dorobanțu Ioana (Premiul III), Petre Florentina (Premiul II), Al Halabi Fatima (Premiul II), Pauciuc Teodor Gabriel (Premiul III), Spînulescu Sabrina (Premiul II), Păduraru Luiza (Mențiune), Barbu Iuliana (Premiul III), Mierleşteanu Cătălina (Mențiune) – Concursul Național „Matematica – știință și limbă universală”.



2.3.2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL 2024 – 2025

Cursuri de liceale zi nivel inferior și superior – specializări/ calificări:

- Vocațional – Arhitectură și Design;
- Vocațional – Restaurare – conservare bunuri culturale;
- Teoretic – Matematică-Informatică
- Tehnic – Construcții și lucrări publice – Tehnician desenator pentru construcții și instalații.

2.3.2. IMAGINEA COLEGIULUI TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE „IOAN N. SOCOLESCU” ÎN COMUNITATE

Evaluarea percepției părinților cu privire la activitatea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”

Conform Focus-grupului organizat la nivelul colegiului²⁰, majoritatea părinților sunt mulțumiți de ceea ce oferă colegiul la acest moment. Principalul motiv pentru care au ales Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu” este opțiunea copiilor pentru viitoarea carieră, tradiția școlii pe domeniul arhitectură și construcții (trimiteri la STACO), dar și nivelul de pregătire al corpului profesoral.

În ceea ce privește **baza materială**, dna profesoară Daniela Hazencop a punctat următoarele aspecte:

- aprecieri pentru efortul permanent de a îmbunătăți baza materială;
- dimensiunea redusă a Atelierelor de specialitate (Arhitectură, Design, Arte), dar și numărul prea mic al acestora.
- necesitatea găsirii unor soluții pentru folosirea spațiului cantinei (recompartimentare și extindere);
- creșterea digitalizării prin programe grafice/ spații de tip SmartLab/ imprimante 3D;
- identificarea unor sponsori pentru completarea bazei materiale a școlii.

Resursa umană a școlii răspunde nevoilor actuale, dar este necesară găsirea unor specialiști pentru asigurarea continuității la nivelul culturii organizaționale (specialiști ingineri/ arhitecți/ profesori de cultură generală care vor ieși la pensie și au nevoie să predea ștafeta generațiilor următoare). O posibilă bază de selecție se află între foștii absolvenți, legați afectiv de colegiu, și care ar putea lua în calcul cariera de profesor, deși rămâne problema financiară pentru tinerii aflați la început de drum.

Activitățile extrașcolare/ extracurriculare trebuie să țină cont de domeniile pentru care școala pregătește cadre medii (construcții, arhitectură, informatică):

- parteneriate cu instituții din comunitatea locală pentru a accentua siguranța elevilor, pentru a evidenția riscurile asociate consumului de droguri, dopingului sau fumatului (mai ales riscurile asociate folosirii dispozitivelor electronice);

²⁰ Activitatea Focus-grup are loc pe Google Meet, joi 22.02.2024 și a fost coordonată de dna profesoară Hazencop Daniela, care a realizat și sinteza activității, punctând principalele aspecte



- reducerea violenței în toate manifestările sale în mediul școlar;
- întâlniri cu specialiști/ actuali absolvenți integrați pe piața muncii sau care-și continuă studiile pentru a împărtăși experiențele profesionale (dificultăți, provocări, oportunități);
- implementarea proiectelor și programelor europene (tip Erasmus+);
- continuarea proiectelor consacrate (Concursul Socolescu);
- voluntariate și excursii tematice.

La întrebarea „Cum vedeți școala peste cinci ani?”, părinții au ajuns la concluzia că ar dori ca accentul să cadă extinderea spațiilor educaționale în acord cu nevoile elevilor, pe dezvoltarea ofertei educaționale pentru a pune în evidență resursa umană existentă (pe filiera teoretică, dar și vocațională) și pentru a răspunde nevoilor tot mai dinamice ale pieței muncii, la care se adaugă vizibilitate prin proiecte necesare la nivelul comunității urbane și concursuri.

Relația părinte – școală

La întrebarea pusă de moderatorul focus-grup, „Cum vedeți școala astăzi?” concluzia a fost că „Liceul nostru oferă altă opțiune de viață față de unul teoretic doar. Are perspective”. În general, părinții consideră că relația cu instituția este pozitivă, cu accent pe rezolvarea problemelor survenite în viața elevilor și a părinților, dar și cu suport real din partea părinților pentru instituția școlară.

Părinții sunt deschiși, doresc să fie cât mai mult informați și implicați în viața școlii, dar așteaptă răspuns și pentru dilemele cu care se confruntă și care nu țin de planificarea strategică a școlii, ci mai degrabă de politicile educaționale și de planurile-cadru (participarea elevilor de la vocațional la olimpiada de Matematică sau în Centrele de excelență pentru pregătirea la olimpiada de Geografie, includerea Matematicii printre disciplinele de Bacalureat).

Totuși, unii părinți de clasa a IX-a simt negativ impactul integrării în liceu, doresc să fie informați despre principalele dificultăți ale adaptării familiilor la viața de liceu, pentru a-i sprijini pe elevi și pentru a se pregăti pentru provocările vieții de licean.

Relația părinte – profesor

Majoritatea participanților consideră că relația cu profesorii-diriginți este bună și foarte bună, deoarece le sunt aproape în rezolvarea problemelor, dar sunt și părinți care au ridicat problema lipsei feedback-ului de la cadrele didactice sau asupra comunicării defectuoase mai ales în situația unor probleme reale, a unor lacune constatate de profesori la unele materii.

Aprecierea actului educațional

Informațiile obținute de la părinți ca urmare a focus-grupului menționat evidențiază că majoritatea părinților apreciază cel mai mult profesorii din cadrul Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”: sunt calmi/ toleranți, știu să-i stimuleze pe copii, știind când să fie îngăduitori și când să fie exigenți astfel încât să se ocineze competențe durabile.

O problemă ridicată o constituie promovabilitatea mai mică din vara anului 2023, în condițiile grevei de trei săptămâni a cadrelor didactice cu următoarele observații:

- asigurarea unor activități remediale;
- asigurarea unor măsuri care să permită constituirea competențelor de exprimare scrisă prin organizarea la nivelul școlii a unor testări unitare;



-rolul profesorului este important în contextul unor generații vulnerabile social/ psihologic/ emoțional/ economic.

Probleme constatate:

- fumatul în liceu și în proximitatea acestuia;
- absentism;
- paza nu-și respectă toate atribuțiile;
- o politică de promovare mai susținută.

Soluții:

- ✓ organizarea unor spații cu destinație sportivă și de petrecere a timpului liber, pentru a contrabalansa prestigiul social al validării prin fumat;
- ✓ includerea unor metode alternative care să determine creșterea interesului pentru carieră/ diverse materii;
- ✓ formularea unor solicitări de optimizare a pazei către Primăria Sector 1;
- ✓ strategie complexă de marketing.

Evaluarea percepției cadrelor didactice cu privire la activitatea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”

Consultarea cadrelor didactice a fost realizată în cadrul unui focus-grup de profesor Lupu Dana, membru al Consiliului de Administrație. Analiza calitativă a răspunsurilor obținute ca urmare a procesului de intervievare desfășurat cu profesorii școlii evidențiază că majoritatea au în foarte mare măsură un sentiment de mândrie pentru faptul că-și desfășoară activitatea la Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu” („profil deosebit”, „coexistența profilurilor într-o manieră organică, unică”, „specificul comunității: orientate către comunicare”, „climat educațional deschis și stimulat”).

În ceea ce privește **baza materială**, profesorii au evidențiat următoarele aspecte:

- spațiu insuficient (pentru ateliere, clase, terenuri de sport, sală de sport, vestiar, sală de masă/ spațiu de socializare, de studiu, expozițional -- inclusiv soluții de tip bară, de depozitare, de parcare);
- dotare insuficientă pe componenta digitalizare și aparate de multiplicare;
- estetica deficitară a spațiului interior și exterior (inclusiv spațiul verde);
- lipsa echipamentului necesar pentru atelierul de restaurare;
- table SMART, PC;
- licențe/ softuri, programe grafice necesare pentru buna formare a elevilor;
- dozatoare de apă la toate etajele;
- refacerea gardului;
- securizarea trecerii de pietoni din fața școlii.

Resursa umană a școlii beneficiază de management deschis, bazat pe comunicare și încredere acordată cadrelor didactice; facilitarea accesului la formare profesională. De asemenea, profesorii se implică în perfecționarea prin grade didactice.

Activitățile extrașcolare/ extracurriculare sunt diverse, dar cadrele didactice își doresc:

- organizarea „Porților deschise”;
- asimilarea programelor de tip Erasmus;



- organizarea mai multor evenimente artistice (concursuri, expoziții, tabere artistice etc).

Relația părinte – școală

La întrebarea pusă de moderatorul focus-grup despre cum văd relația cu părinții, profesorii consideră că, în general, există o atitudine colaborativă în numele interesului superior al elevilor implicați în actul educațional. Uneori, există așteptări supradimensionate față de ceea ce poate oferi o instituție educațională ca resursă materială și umană. Iar uneori comunicarea nu este eficientă (părinții ajung rar la școală, uneori cu pre concepții privind competența profesională a cadrelor didactice).

Probleme constatate:

- ✓ absența de spațiu;
- ✓ nevoia optimizării dotării materiale;
- ✓ demotivarea elevilor;
- ✓ nevoia diversificării proiectelor și programelor;
- ✓ absentism;
- ✓ paza nu-și respectă toate atribuțiile;
- ✓ o politică de promovare mai susținută.

Soluții:

- ✓ extinderea și refuncționalizarea cantinei pentru a obține spații noi, conforme cu nevoile și normativele în vigoare;
- ✓ reorganizarea cursurilor pe două schimburi (pentru a reda circuitului didactic laboratoarele și atelierelor);
- ✓ dotarea bibliotecii cu publicații în format letric și electronic de profil;
- ✓ organizarea unor spații cu destinație sportivă și de petrecere a timpului liber, pentru a contrabalansa prestigiul social al validării prin fumat;
- ✓ includerea unor metode alternative care să determine creșterea interesului pentru carieră/ diverse materii;
- ✓ formularea unor solicitări de optimizare a pazei către Primăria Sector 1;
- ✓ strategie complexă de marketing.

Evaluarea percepției diriginților cu privire la activitatea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”

La nivelul Grupului de lucru al diriginților, în scopul elaborării PAS, coordonatorul acestuia, dna prof Ene Mirela a aplicat un chestionar la care au răspuns 21 din cei 22 de diriginți. Pentru aceștia, locația liceului (90%) și corpul profesoral (70%) constituie punctele tari ale școlii. În vreme ce punct slab îl constituie baza materială ce necesită investiții masive (50%).

În acest context, puncte vulnerabile așe școlii sunt:

- ✓ spațiul insuficient;
- ✓ bugetul insuficient;
- ✓ sisteme adecvat de pază;
- ✓ lipsa implicării din partea consilierului școlar;
- ✓ lipsa manualelor moderne;
- ✓ riscul ca liceul să piardă teren prin retrocedare.

Moduri de remediere a problemelor:

- ✓ construirea unor spații noi;
- ✓ suplimentarea numărului de paznici;
- ✓ monitorizarea consilierului de către CMBRAE;
- ✓ implicarea comunității.

Evaluarea percepției personalului didactic-auxiliar și nedidactic cu privire la activitatea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”

Dna profesoară Știrbăț Rozaura a realizat interviuri cu personalul didactic-auxiliar și nedidactic și a sistematizat aceste puncte de vedere.

Probleme semnalate de personalul didactic-auxiliar și nedidactic:

- ✓ vecinii sunt deranjați de elevii care nu respectă destinația spațiilor publice;
- ✓ intervenția Poliției locale pentru siguranța în zonă;
- ✓ lipsa de implicare a elevilor în păstrarea curățeniei;
- ✓ nevoia de a suplimenta posturile de îngrijitor în colegiu.

Soluții:

- ✓ extinderea și refuncționalizarea cantinei;
- ✓ aplicarea sancțiunilor pentru elevii care nu respectă baza materială și curățenia;
- ✓ identificarea unor proiecte de tip ROSE (a determinat creșterea promovabilității) și a unor programe similare cu ALLBIM;
- ✓ dotarea și modernizarea laboratoarelor;
- ✓ diversificarea parteneriatelor cu Poliția și Primăria Sectorului 1.

Evaluarea percepției elevilor cu privire la activitatea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu”

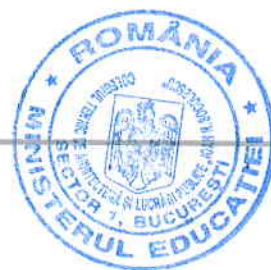
Dna profesoară Geană Elena a realizat interviuri cu elevii pentru a înțelege modul cum percep colegiul cu toate cele 21 de clase ale liceului. Primele impresii sunt variate și exprimă atașamentul față de organizația educațională („Faptul că de dimineață când intrăm în școală paznicul ne salută prietenos”; „Personalul nedidactic este foarte de treabă, sunt foarte de încredere, ne-au ajutat să ne recuperăm lucrurile uitate prin școală”, „Se organizează foarte multe evenimente, conducerea școlii are idei foarte bune în această privință”).

Elevii apreciază capacitatea de comunicare a profesorilor și competențele lor profesionale (actul de predare – evaluare), precum și specializările pe care le oferă școala („avem o meserie învățată”) și eforturile de a îmbunătăți dotarea materială. Între metodele de predare, elevii preferă lucrările practice, jocurile didactice ca metodă de predare preferată și utilizarea aplicațiilor/programele informatice.

Cei mai mulți elevi au dorit să urmeze o specializare în cadrul liceului pentru a urma o carieră în domeniul acesta.

Probleme constatate:

- ✓ terenul de sport mic;
- ✓ ateliere mici și insuficient utilizate;
- ✓ grupele mult prea numeroase la clasele a XII-a (15 – 16 elevi);



- ✓ lipsa unui chioșc/ cantine pentru elevii care petrec mult timp în școală (proiecte/ cursuri remediale/ cursuri AllBim);
- ✓ aspectul curții și al gardului împrejmuitoare (lipsa unor spațiu de petrecere a timpului liber);
- ✓ securizarea trecerii de pietoni din zona școlii;
- ✓ lipsa unui plan coerent și eficient de colectare și reciclare;
- ✓ lipsa spațiului de depozitare pentru instrumente de desen, planșe, machete;
- ✓ vandalizarea unor dotări de către elevi nedisciplinați;
- ✓ lipsa de vizibilitate a școlii între celelalte licee din București;
- ✓ paza inefficientă;
- ✓ absența unor cluburi pentru activități extrașcolare.

Soluții:

- ✓ extinderea și refuncționalizarea cantinei;
- ✓ aplicarea sancțiunilor pentru elevii care nu respectă baza materială și curățenia;
- ✓ angajarea mai multor îngrijitori;
- ✓ renovarea și modernizarea liceului;
- ✓ organizarea unor cluburi în școală/ a unor ateliere de educație sexuală/ financiară/ pentru sănătate;
- ✓ existența unor suporturi de curs, mai ales pentru disciplinele de specialitate;
- ✓ instalație de climatizare;
- ✓ organizarea unui punct comercial/ a unei cantine;
- ✓ reluarea proiectelor europene;
- ✓ digitalizarea școlii.

Activități, programe, proiecte din calendarul colegiului



Concursul Național de Arhitectură „Ion N. Socolescu” – ediția a VI-a (2022 – 2023)

Concursul Național de Arhitectură „Ion N. Socolescu” s-a aflat la a VI-a sa ediție și și-a propus să-i provoace pe tinerii interesați de tendințele din artă și arhitectură cu tema „Spațiul fluid”. Activitățile de proiectare, de coordonare sunt realizate de dna prof Conon Cornelia.

Cursurile de inițiere din cadrul secțiunii „Green City – odolare digitală 3D” sunt organizate de ALLBIM NET pe platforma proprie <https://edu.allbim.net> și vor fi susținute de instructori specialiști arhitectură.

Cadrul general care reglementează organizarea concursului este prevăzut în Regulamentul de organizare al concursului.

Concursul a înregistrat aproximativ 2100 de lucrări (artă digitală, fotografie, graffiti, compoziție de arhitectură, pictură) se adaugă și alte statistici relevante:

- ✓ 50 de premii și mențiuni publicate pe site (www.concurs-soscolescu.ro)
- ✓ realizarea de aproximativ 100 de parteneriate între operatori culturali, instituții de învățământ, cadre didactice și elevi -- au fost încheiate colaborări cu 80 de unități de învățământ (licee și școli gimnaziale -- secțiuni arte-- secțiunea eseu) ;

- ✓ dezvoltarea spiritului de competiție – au participat la concurs peste 1800 de elevi (eseu 40) coordonați de 100 de profesori ;
- ✓ reliefarea unor modele de bună practică profesională, demne de urmat.
- ✓ participarea a 45 de voluntari.

Participare la proiecte europene 2022 – 2023

Grigoraș Andrei Valentin s-a implicat ca participant în proiectul desfășurat de Universitatea de Arhitectură și urbanism „Ion Mincu” din București în parteneriat cu Universitatea din Alcalá Sustainable Thinking – Learning from Nature (17 – 18 octombrie 2022).

Instituția s-a implicat în derularea proiectului Health Behaviour in School-Aged Children, proiect desfășurat în parteneriat cu Universitatea Babeș-Bolyai (Cluj-Napoca) și reprezentanța UNICEF în România

PROIECTE NAȚIONALE ȘI EUROPENE 2021 – 2022

ÎPS (ROSE)

Subproiectul ÎPS din cadrul proiectului ROSE, derulat în parteneriat cu MEN și Banca Mondială a fost în ultimul său an de implementare și a oferit cursuri remediale timp de 5 luni pentru toți elevii liceului, grupul-țintă fiind alcătuit de elevii din categorii defavorizate, la Limba și literatura română și Matematică. În plus, clasele a XII-a au beneficiat de cursuri la istorie, Geografie și Biologie. De asemenea, s-au derulat Cercuri de machete și de limba engleză 4 luni.

Parteneriate la nivel național, regional și local

Realizarea unui orientări profesionale eficiente pentru viitoarea carieră

- parteneriatul cu Junior Achievement of Romania, de la clasele XI C și XI D pentru JA Educație pentru orientare profesională și JA Educație economică și financiară. În plus, elevii au participat la proiectul „Girls Go Circular”, parcurgând modulul „Moda și economia” din decembrie 2021;
- participarea la cursurile organizate de ALLBIM NET pentru Allplan Arhitectură la care au obținut elevii următoarele certificate:
 - o 4 elevi certificat „Advanced” ;
 - o 21 de elevi certificat „Basic”.

PROIECTE NAȚIONALE ȘI EUROPENE 2020 – 2021

Fit-to-nZeb

Obiectivul principal al proiectului **Fit-to-NZEB** este de a furniza toate materialele necesare pentru introducerea conținutului educațional referitor la renovarea energetică majoră a clădirilor în programele de învățământ la toate nivelurile de calificare și formare profesională din sud-estul Europei – universități, licee și școli profesionale, centre de formare profesională.

Principalele evenimente realizate au fost:

- Conferința Națională de Lansare a proiectului pentru comunicarea scopului proiectului pentru a activa participarea părților interesate;
- Ateliere de informare și difuzare regională (2) care să informeze părțile interesate din regiune cu privire la realizările proiectului și instruirile pilot;
- o conferință națională finală (1) pentru prezentarea, difuzarea și promovarea rezultatelor finale ale proiectului.

ÎPS (ROSE)

Subproiectul ÎPS din cadrul proiectului ROSE, derulat în parteneriat cu MEN și Banca Mondială, a debutat, în primul său an de implementare, cu organizarea echipei de implementare și cu selecția grupului-țintă, apoi au început și se află în desfășurare la acest moment, orele remediale



la Limba și literatura română, Istorie, Geografie și Matematică și cercurile de machete și de Limba engleză.

Parteneriate la nivel național, regional și local

Realizarea unui orientări profesionale eficiente pentru viitoarea carieră

- întâlnirea elevilor noștri din clasele a XII-a, cu studenți și cadre didactice din cadrul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București;
- participarea elevilor noștri la cursuri de prim-ajutor, oferite de cadre specializate ale Școlii Sanitare Postliceale FEG, în luna ianuarie.
- campania *De la umilință și excludere, la participare – eradicarea sărăciei în toate formele ei* - , realizată de elevii clasei XI B, sub coordonarea doamnei profesor Cristina Culea, campanie desfășurată în parteneriat cu SOLMENTIS, și realizată cu sprijinul OMV ;
- organizarea Conferinței Internaționale *Noi orizonturi ale cunoașterii prin valorificarea istoriografiei și culturii antreprenoriale* de către doamna profesor Bălăceanu Cristina, cu sprijinul doamnelor profesoare Cazacu Monica și Conon Cornelia
- **promovarea vieții culturale**, menționăm, în data de 29.09, transmisia live a postului de radio RFI direct din mijlocul elevilor liceului nostru. Discuții pe teme de larg interes au fost purtate și moderate de către un grup de elevi ai colegiului, sub directa îndrumare a doamnelor profesoare Cazacu Monica și Văsi Lavinia.

PROIECTE NAȚIONALE ȘI EUROPENE 2019 – 2020

ÎPS (ROSE)

Subproiectul ÎPS din cadrul proiectului ROSE, derulat în parteneriat cu MEN și Banca Mondială, a debutat, în al doilea an de implementare, cu organizarea echipei de implementare și cu selecția grupului-țintă, apoi s-au desfășurat, orele remediale.

I.1 Învățăm pentru succes

Activitățile nu s-au derulat din motive obiective.

I.2 Consiliere profesională și orientare școlară – activitățile nu s-au derulat.

I.3 Consiliere psihologică individuală și de grup – activitățile nu s-au derulat.

II.1 Cerc de machete – atelier de machete pentru clădiri

Activitățile nu s-au derulat.

II.2 Cerc de Limba engleză

Activitățile nu s-au derulat.

Strategii educaționale. Parteneriate la nivel național, regional și local

Parteneriate/ protocoale de colaborare:

1. Parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Sector 1
2. Proiect „Locuri care lipsesc: Văcărești – Calea Frântă;
3. Parteneriat cu Poliția Sector 1 (acțiuni de prevenție);
4. Evenimentul „Ora de demnitate” (Asociația Global Dignity);
5. Parteneriat cu Universitatea Româno -- Americană;
6. Parteneriat cu ALL BIM SRL;
7. Parteneriat cu Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară;
8. Parteneriat cu Universitatea „Ion Mincu”.

Concursul Național de Arhitectură „Ioan N. Socolescu” (ediția a treia)



Tema generală a concursului, „Orașul viitorului”, a fost menită să pună în valoare acea creație din zona culturii vizuale, care s-a impus în conștiința secolului XXI. Cadrul general care reglementează organizarea concursului este prevăzut în Regulamentul de organizare al concursului, aprobat de ministerul de resort. Secțiunile din proiect au fost: Compoziție arhitecturală, Fotografie, Grafică, Artă urbană – Graffiti, Ateliere de scriere creativă și design. Activitățile s-au derulat până la constituirea echipei de proiect, a jurului, inițierea corespondenței cu școlile participante, dar celelalte activități au fost suspendate din motive independente de voința școlii, având în vedere contextul pandemic.

PROIECTE NAȚIONALE ȘI EUROPENE 2018 – 2019

Career ROCKET: Respect, Opportunities, Choice, Knowledge, Equality and Training JUST/2015/RGEN/AG/ROLE/9706, din cadrul programului RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP (2014 – 2020) al Uniunii Europene

Colegiul nostru, a devenit partener în acest proiect european în data de 30 mai 2017, perioada derulării parteneriatului fiind mai 2017 – 30 iunie 2019. Obiectivele principale sunt creșterea capacității cadrelor didactice de a integra problematica de gen la nivelul programei școlare și de a plasa problematica de gen la baza educației civice și creșterea capacității școlilor de a furniza / oferi consiliere vocațională neafectată de gen.

A avut loc mobilitatea profesorilor la Moeciu – octombrie 2018 – 30 de profesori au beneficiat de curs de formare de formatori. La rândul lor, fiecare profesor participant a organizat sesiune de formare pentru alți 15 profesori. Aceasta a fost urmată de mobilitatea elevilor la Moeciu – noiembrie 2018 – 8 elevi au beneficiat de curs de formare de formatori.

Ulterior, responsabilul de proiect la nivelul colegiului, prof. Lupu Dana s-a deplasat la Zagreb (Croatia), însoțită de reprezentantul elevilor, Pițu Bogdan (clasa a XI-a A) la Conferința finală a proiectului, care a avut loc pe 8 mai 2019.

Echipa de implementare a proiectului și elevii liceului au organizat Festivalul Carierei la nivelul colegiului în zilele de 13 – 14 mai 2019.

Fit-to-nZeb

În acest al doilea an de implementare, s-au derulat următoarele activități:

- 1) Elaborare conținut de curs pentru a fi inclus în programele de formare la școli profesionale și licee tehnologice (EQF 3-5)
- 2) Dezvoltarea de modele demonstrative și pentru pregătire practică și definirea cerințelor privind baza materială pentru toate programele
- 3) Introducerea unor cursuri pilot în învățământul preuniversitar – filiera tehnologică (construcții și instalații) și vocațională (arhitectură) prin intermediul CDL și CDS.
- 4) Campania de promovare și diseminare pe scară largă a informațiilor referitoare la noile programe de pregătire profesională.

În iunie 2019, a avut loc Conferința finală a Proiectului la Sofia (Bulgaria), unde colegiul a fost reprezentat de responsabilul de proiect, prof. Liana Stanciu.

„Calificări de calitate pentru educația și formarea profesională” (Quality Qualification for VET - QQVET) – proiect Erasmus+ (1.09.2017 – 31 august 2019)



Proiectul QQVET, coordonat de ESMOVIA (Spania; partener al CSN MERIDIAN, AUR și UGIR în proiectul PRO JUVENES) își propune să promoveze în rândul furnizorilor de educație și formare profesională VET, învățarea prin instruirea la locul de muncă (WBL – WORK BASED LEARNING) a elevilor care urmează cursurile școlilor profesionale și ale liceelor tehnice și consolidarea dialogului dintre companii și actorii relevanți în domeniul educației și formării profesionale.

În semestrul al doilea, colegiul nostru a devenit colaborator în proiectul mai sus menționat și a găzduit un eveniment de multiplicare („Multiplier Evant”).

ÎPS (ROSE)

Subproiectul ÎPS din cadrul proiectului ROSE, derulat în parteneriat cu MEN și Banca Mondială, a debutat, în al doilea an de implementare.

I.1 Învățăm pentru succes

Activitatea s-a derulat conform graficului: 4 ședințe/ lună în care s-a realizat pregătire suplimentară și educație remedială pentru beneficiarii direcți ai proiectului, din nefericire, resursa umană nu a permis derularea tuturor activităților programate.

I.2 Consiliere profesională și orientare școlară – activitățile s-au derulat.

I.3 Consiliere psihologică individuală și de grup – activitățile s-au derulat.

II.1 Cerc de machete – atelier de machete pentru clădiri

Au avut loc 4 întâlniri/ grupă/ lună – 16 ore/ lună timp de 4 luni (decembrie – martie).

II.2 Cerc de Limba engleză

Au avut loc 4 întâlniri/ grupă/ lună – 16 ore/ lună timp de 4 luni (decembrie – martie). În cele patru luni ale proiectului, cei doi profesori au susținut 64 de ore pentru două grupe, care cuprind 20 de elevi.

Parteneriate/ protocoale de colaborare:

1. Parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Sector 1
2. Proiect „Locuri care lipsesc: Văcărești – Calea Frântă;
3. Parteneriat cu Poliția Sector 1 (acțiuni de prevenție);
4. Evenimentul „Ora de demnitate” (Asociația Global Dignity);
5. Proiect: Matematica – limbă și știință universală (Parteneriat cu Școala Gimnazială „Rareș Vodă” și cu Colegiul „Spiru Haret”);
6. Proiect „INTESPO” (Asociația The Social Incubator)
7. Parteneriat cu Universitatea Româno – Americană;
8. Parteneriat cu ALL BIM SRL;
9. Parteneriat cu Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” (practică pedagogică);
10. Proiectul „De la umilință și excludere, la participare: Eradicarea sărăciei în toate formele ei” în parteneriat cu Asociația SolMentis;
11. Parteneriat cu Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară;
12. Parteneriat cu Universitatea „Ion Mincu”.

Concursul Regional de Arhitectură „Ioan N. Socolescu” (ediția a doua)

Tema generală a concursului, „Orașul Art DECO”, a fost menită să pună în valoare acea creație a culturii vizuale care s-a impus în conștiința artistică a secolului XX. Cadrul general care reglementează organizarea concursului este prevăzut în Regulamentul de organizare al concursului, aprobat de Inspectoratul Școlar al Municipiului București și Colegiul Tehnic de



Arhitectură și Lucrări Publice „I.N.Socolescu”. Secțiunile din proiect au fost: Compoziție arhitecturală, Fotografie, Grafică, Artă urbană – Graffiti, Ateliere de scriere creativă și design. Proiectul se află în Calendarul activitatilor extracurriculare regionale, (finanțat din resurse proprii) aprobat prin OMEN nr. 3016 din 9.01.2019 (Anexa nr.9 poziția 155 – **Domeniul Cultural-Artistic**).

OBIECTIVELE propuse și atinse au fost:

- ✓ realizarea de creații artistice -- Aproximativ 500 de lucrări (fotografie, graffiti, compoziție);
- ✓ 50 de premii și mențiuni;
- ✓ realizarea de parteneriate între operatori culturali, instituții de învățământ, cadre didactice și elevi – au fost încheiate colaborări cu 40 de unități de învățământ (licee și școli gimnaziale – secțiuni arte– secțiunea eseu);
- ✓ dezvoltarea spiritului de competiție – au participat la concurs aproximativ 350 de elevi (eseu 40) coordonați de 100 de profesori ;
- ✓ participarea a 30 de voluntari.





2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT. Sursele de informare consultate au fost statistici (evoluția situației școlare, resursa umană, activități extrașcolare, resursa materială), precum și interviuri, chestionare și interviuri cu personalul școlii, elevii și părinții.

MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Implicarea echipei manageriale în implementarea și funcționarea principiului calității în educație. Transparența procesului decizional	Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate pe domeniul management Desființarea comisiilor metodice Disfuncții în managementul timpului

<p>Spiritul de echipă</p> <p>Monitorizarea de către echipa managerială a programelor de învățare și propeirie performanțe de management, prin colectarea de feed-back, prin participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație etc.</p> <p>Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților pe care trebuie să le ducă la îndeplinire compartimentele, comisiile și catedrele, pentru implementarea managementului de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare și comunicare.</p> <p>Implicarea și consultarea permanentă a Consiliului Școlar al Elevilor și creșterea importanței acestuia în viața școlii</p> <p>Diseminarea bunelor practici identificate</p> <p>Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune/ operaționale/ de management la nivelul colegiului în conformitate cu specificul școlii în peisajul educațional bucureștean</p>	<p>Colectarea fed-back-ului din partea elevilor și a altor factori interesați este nesistematic și preponderent subiectiv.</p> <p>Supraîncărcarea fișei postului pentru personalul de conducere și pentru unii profesori/ personal auxiliar</p> <p>Lipsa de autonomie a școlii în selectarea resursei umane</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Deschidere spre dimensiunea europeană a educației, posibilitatea de a participa la proiecte europene pentru modele de management performant</p> <p>Relații foarte bune cu ISMB, CCD și alți parteneri</p> <p>Deschideri ale unor agenți economici/ firme către colegiul nostru</p>	<p>AMENIȚĂRI</p> <p>Modificări rapide ale sistemului educațional privind domeniul legislativ</p> <p>Neaplicarea unor articole din legislație</p> <p>Neadaptarea programelor la realitățile sociale actuale</p> <p>Necorelarea manualelor cu programele</p>



Apariția politicilor educaționale pentru prevenirea violenței	
Apariția metodelor și celorlalte documente de punere în aplicare a LÎP	

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL MANAGEMENT

- ✓ identificarea unor soluții locale prin delegarea unor atribuții
- ✓ creșterea calității procesului de consultare pentru luarea deciziilor și feed-back
- ✓ adaptarea fișei individuale de evaluare la specificul și la nevoile unității de învățământ pentru a motiva profesorii în participarea la alte activități decât cele din norma de predare;
- ✓ atragerea în activitatea managerială a profesorilor interesați de cultura organizațională;
- ✓ organizarea unor evenimente care să întărească interiorizarea culturii organizaționale atât de către angajați, cât și de către beneficiari, inclusiv de cei din comunitatea locală;
- ✓ promovarea conceptului de școală incluzivă prin formarea profesorilor în acest sens și popularizarea bunelor practici de incluziune.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Documente proiective în acord cu legislația în vigoare și cu politicile publice pe domeniul educațional	Absența unor dotări performante (elemente de robotică) pentru laboratoarele de informatică și pentru laboratoarele tehnologice
Climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ	Spații insuficient amenajate
Elaborarea CDL și CDȘ cu consultarea tuturor partenerilor interesați (agenți economici, elevi, părinți) și corelarea lor cu realitatea economică	Lipsa softurilor educaționale specifice
Amenajarea unui SmartLab și achiziția imprimantelor 3D	Nevoia implementării în curriculum a softurilor de specialitate
Implicarea în discuții referitoare la noile planuri-cadru	Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului
Diversificarea ofertei educaționale cu o nouă specializare (conservator)	Portofolii incomplete ale unor cadre didactice
	Absenteismul elevilor



<p>Existența materialelor curriculare la dispoziția cadrelor didactice</p> <p>Posibilitatea informării on-line</p> <p>Conexiune la internet în fiecare spațiu din colegiu (Wi-Fi)</p> <p>Evaluarea elevilor se realizează transparent, după criteriile enunțate clar</p> <p>Oferta educațională atractivă și cu impact pe piața muncii</p> <p>Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Reconfigurarea curriculumului</p> <p>Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în școli și abandonul școlar</p> <p>Posibilitatea de a realiza specializări pe un domeniu de bază în acord cu interesele celor educați și cu piața muncii</p> <p>Multiplicarea contactelor cu instituții partenere pe piața economică reală</p> <p>Programul de guvernare care susține trecerea la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație, precum și aceleia de adaptare la situații noi.</p> <p>Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării unei analize de nevoi și, implicit, a dezvoltării curriculare.</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Necorelarea componentelor actului didactic: competențe, conținuturi, strategii.</p> <p>Absența motivației interioare pentru studiu a grupului vulnerabil (clasa a IX-a/ a X-a)</p> <p>Absența unui design profesional la clasele superioare</p> <p>Lipsa de informații în ce privește orientarea profesională a elevilor pentru clasa a IX-a</p> <p>Modificarea planurilor de învățământ din gimnaziu nu se reflectă în modificarea planurilor-cadru de la liceu și a manualelor.</p> <p>Lipsa programelor și a manualelor la unele discipline de specialitate (Arhitectură)</p> <p>Manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței</p>



Incoerența legialtivă cu privire la recunoașterea pe piața muncii UE a unor calificări profesionale.

PROPUNERI PENTRU OPTMIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL CURRICULUM

- ✓ monitorizarea valorii adăugate în educație, mai ales a educației extrașcolare și extracurriculare; includerea educației nonformale în procesul instructiv-educativ;
- ✓ creșterea nivelului calitativ al procesului instructiv-educativ, în concordanță cu standardele de performanță și cu realitatea socială și economică;
- ✓ specializarea elevilor prin CDS-uri și CDL-uri specifice;
- ✓ promovarea caracterului incluziv, deschis, dinamic, transdisciplinar al procesului instructiv-educativ;
- ✓ stimularea cadrelor didactice de a accesa RED.

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Personal didactic calificat	Insuficienta formare continuă prin cursuri în anul școlar trecut a diriginților
Peste 60% dintre profesori au participat la programe de master sau formare continuă.	Insuficienta formare a cadrelor din școală pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație
Realizarea unui climat ambiental plăcut pentru desfășurarea activității în urma unor multiple reparații și amenajări	Nevoia de a moderniza resursa materială și de a extinde spațiile educaționale
Crearea și actualizarea bazei de date	Insuficienta resursă materială în laboratoarele TIC
Posibilitatea ca elevii să obțină atestate profesionale	Imposibilitatea de a utiliza fondurile proprii pentru dotări și amenajări
Posibilitate formării profesionale prin programe europene	Gestiune deficitară a bazei materiale (arte)
Mentorat acordat cadrelor didactice debutante	Implicare diferențiată a unor cadre didactice în viața școlii, inegalitatea dobândirii de
Creșterea populației școlare	



<p>Disponibilitatea profesorilor de a derula activități extrașcolare și de consultație cu elevii care aplică la secția vocațional sau care doresc să urmeze o facultate de profil.</p> <p>Realizarea primelor două etape din strategia de modernizare a colegiului</p> <p>Existența unei biblioteci cu un fond de carte specializat pe domenii și specializări.</p>	<p>competențe digitale în rândul cadrelor didactice</p> <p>Achiziția de carte școlară/ softuri educaționale</p> <p>Imposibilitatea de a atrage sponsorizări/ donații cu scutirea de impozite a parterului economic</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Posibilitatea de a atrage programe structurale europene</p> <p>Posibilitatea de a colabora cu agenți economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri</p> <p>Situarea școlii în zonă semi-centrală</p> <p>Bunul prestigiu al școlii în rândul comunității locale, al părinților și al agenților economici cu care am colaborat</p> <p>Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră</p>	<p>AMENIȚĂRI</p> <p>Statutul profesional al profesorilor în continuă degradare</p> <p>Migrarea resursei umane către domenii mai ofertante</p> <p>Abandonul școlar masiv al adolescenților la nivel local și național</p> <p>Mediul din care provin elevii (cu probleme materiale, familii dezorganizate, violență în familie etc)</p> <p>Deteriorarea bunurilor în unele spații didactice și imposibilitatea recuperării daunelor</p>

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

- ✓ identificarea unor activități care să declanșeze mecanismele interne ale motivației pentru învățare în cazul elevilor și pentru formare continuă în cazul profesorilor;
- ✓ implicare profesorilor în cursuri pentru formare continuă, mai ales în cursuri adresate diriginților;
- ✓ identificarea unor activități de bună practică și diseminarea lor prin realierea unor materiale tipărite/ online
- ✓ achiziție de materiale (lucrări) pentru orele de atelier de specialitate;



- ✓ creșterea inserției pe piața muncii a absolvenților sau în formarea ulterioară (învățământ postliceal și universitar) prin promovarea mecanismelor de identificare a unui loc de muncă sau a șanselor de educație ulterioară

RELAȚII SISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

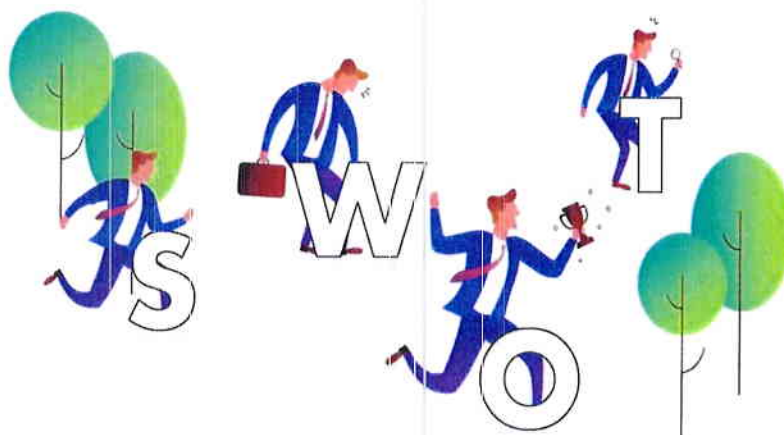
PUNCTE TARI Semnarea acordului de parteneriat educațional cu părinții și cu elevii Planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor Colaborarea cu Poliția, Pompierii și cu Jandarmeria Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor nonguvernamentale materializate în programe specifice Promovarea imaginii liceului în mass-media și pe site-ul școlii	PUNCTE SLABE Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din domenii de activitate conexe cu domeniile de formare ale școlii Insuficienta promovare a imaginii școlii astfel încât oferta noastră educațională și rezultatele școlii să fie cunoscute celor interesați direct Formele de colaborare cu familia rămân tradiționale
OPORTUNITĂȚI Încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici și cu societăți care derulează proiecte interesante pentru unitatea noastră Sprijinul Primăriei și al Consiliului Local pentru desfășurarea unor activități Posibilitatea de a accesa programe de formare europene Relația pozitivă cu mass-media pentru a promova o imagine realistă a colegiului	AMENINȚĂRI Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional Absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile Riscul ca unii elevi să devină lideri de opinie negativă în ceea ce privește actul educațional

PROPUNERI PENTRU OPTIMIZAREA SITUAȚIEI PE SEGMENTUL RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

- ✓ organizarea unor evenimente la care să participe și presa;
- ✓ promovarea imaginii liceului prin proiecte/ programe cu implicarea agenților economici, a consiliului local și a celorlalți parteneri ai noștri



- ✓ realizarea unei campanii de promovare în mediul virtual cu folosirea rețelelor de socializare/ a platformelor de învățare
- ✓ lărgirea parteneriatelor școlii
- ✓ participare la proiecte europene
- ✓ mobilizarea CȘE
- ✓ mobilizarea Comitetului Reprezentativ al Părinților pentru viața școlii.







3 COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNE, MISIUNE, VALORI
PRIORITĂȚI ȘI OPȚIUNI STRATEGICE
OBJECTIVE GENERALE
MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE





3.1 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Misiunea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu”

Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu” are în vedere:

- formarea și dezvoltarea elevilor astfel încât să răspundă la provocările pieței muncii și ale mediului educațional postliceal și universitar.
- asumarea valorilor democrației europene
- dezvoltarea unor atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți într-un climat incluziv și tolerant.

Valorile Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu”

- toleranță – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup, a necesității de a fi incluziv
- creativitate
- inițiativă
- lucru în echipă
- responsabilitate
- pragmatism
- respect

Viziunea Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.N. Socolescu”

**Non scholae, sed vitae discimus ! (Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!) –
epistola 106 a lui Seneca cel Tânăr**



3.2 PRIORITĂȚI, ȚINTE STRATEGICE ALE COLEGIULUI ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

La nivelul Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu” prioritățile strategice, obiectivele și țintele s-au stabilit prin corelarea punctelor slabe cu amenințările, pentru îmbunătățirea punctelor slabe constatate în analiza SWOT, astfel încât să se asigure dezvoltarea instituției pentru următorii cinci ani.

PRIORITĂȚI

PRIORITATEA 1: Asigurarea și modernizarea bazei materiale a școlii pentru derularea optimă a activităților și pentru creșterea performanței elevilor.

OBIECTIVE GENERALE

OG1: Atragerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, meținerea și îmbunătățirea dotărilor materiale din clase, laboratoare și ateliere, astfel încât să putem furniza un învățământ modern.

OG2: Utilizarea eficientă și eficace a resurselor materiale și financiare pentru realizarea unei dezvoltări sustenabile și durabile a școlii prin refuncționalizarea unor spații, extinderea altora și reamenajarea exteriorului.

OG3 Ierarhizarea eficientă a priorităților semnalate de angajați și beneficiari direcți/ indirecti pentru a realiza impact maxim în furnizarea educației de calitate.

OG4: Reabilitarea și extinderea fostei cantine.

OG5.: Digitalizarea colegiului.

ȚINTE

Ț1: Asigurarea condițiilor de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire prin asigurarea dotărilor minimale la nivelul standardelor educaționale naționale prin asigurarea climatizării sau montarea de aer condiționat, furnizarea de apă potabilă la toate etajele liceului.

Ț2 Reamenajarea sălilor de curs pentru a corespunde standardelor actuale prin schimbarea pardoselii în sălile de clasă și în cabinete, igienizare periodică și achiziționarea unor dispozitive de umbrire.

Ț3 Implicarea a doi sponsori în completarea bazei materiale a școlii.

Ț4 Alicarea unor instrumente eficiente pentru colectarea și analiza nevoilor anuale.

Ț5 Amenajarea unui SmartLab.

Ț6 Realizarea a 3 spații care corespund nevoilor de digitalizare ale elevilor.

Ț7 Amenajarea unor spații didactice noi: ateliere, sală de sport, cantină, sală de festivități, arhivă, curte de agrement.

PRIORITATEA 2: Diversificarea CDS și CDL și a ofertei educaționale în vederea atragerii elevilor și îmbunătățirii condițiilor de educație prin promovarea unei culturi a calității.

OBIECTIVE GENERALE

OG1 Analiza și actualizarea permanentă a ofertei educaționale conform nevoilor societății, ale elevilor prin consultarea comunității școlare anual.

OG2 Dezvoltarea unei culturi a calității în procesul de predare – învățare – evaluare prin evenimente care să asigure coeziunea comunității.

OG3 Realizarea unor CDS/CDL în acord cu tendințele socio-economice și culturale pe zone cum ar fi clădiri verzi, dezvoltare ecologică, integrarea elementelor naturale în microclimat.



ȚINTE

Ț1 Promovarea ofertei existente și realizarea/ consolidarea specializării Conservare – restaurare bunuri culturale pentru care colegiul are resurse materiale adecvate.

Ț2 Aplicarea în decembrie și în aprilie a unor chestionare/ organizarea de focus-grup de către CEAC.

T3 Organizarea a 3 evenimente anuale pentru conturarea culturii organizaționale la care să participe cât mai mulți actori din comunitate.

PRIORITATEA 3: Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale resursei umane pentru a asigura calitatea și eficiența educației, precum și adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele mediului economic real.

OBIECTIVE GENERALE

OG1 Implicarea angajaților în activități de formare și dezvoltare profesională relevante pentru dezvoltarea colegiului.

OG2 Promovarea exemplelor de bună practică

ȚINTE

Ț1 Realizarea unor cursuri de formare pe utilizarea IA, instrumentelor de digitalizare pentru formarea profesională de calitate

Ț2 Identificarea și derularea a 2 parteneriate/ proiecte europene pentru formare a cadrelor didactice domenii de interes (formare profesională T-Vet, educație pentru sănătate, digitalizare, prevenirea unor comportamente nesănătoase, dezvoltarea unui mediu incluziv, pentru sustenabilitate și pentru un mediu „verde”)

Ț3 Realizarea unor instrumente eficiente pentru cunoașterea intereselor de formare ale cadrelor didactice, ale personalului didactic- auxiliar și nedidactic.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și eficientizarea parteneriatelor colegiu – comunitate locală – agenți economici pentru creșterea eficienței în activitatea didactică și în dezvoltarea economiei în comunitatea locală prin indicatori performanți în instruirea practică a elevilor

OBIECTIVE GENERALE

OG1 Actualizarea și creșterea parteneriatelor cu operatori economici din țară și din UE în vederea efectuării activității practice a elevilor la standarde europene.

OG2 Responsabilizarea comunității locale în susținerea colegiului

OG3 Promovarea valorilor autentice ale colegiului (rezultate obținute la activitățile extrașcolare, a proiectelor).

ȚINTE

Ț1 Îmbunătățirea imaginii colegiului prin realizarea a 3 evenimente publice pozitive.

Ț2 Realizarea unor parteneriate educaționale cu 30 de școli gimnaziale pentru popularizarea ofertei educaționale a colegiului

T3 Transferul a 3 situații de bună practică în comunitate.

Ț4 Dezvoltarea a 3 parteneriate noi cu asociații profesionale sau cu instituții de învățământ de profil sau cu operatori economici cu activitate în domeniile de interes ale școlii: restaurare/ conservare bunuri culturale, arhitectură, design sau construcții civile.

Ț5 Dezvoltarea a 2 proiecte în vederea educației pentru sănătate, pentru ecologie, pentru dezvoltare sustenabilă, pentru creșterea dimensiunii artistice a mediului ambiant, pentru mediu incluziv și prevenire a violenței.

Ț6 Creșterea nivelului de inserție pe piața profesională și a învățământului superior în următorii cinci ani (65% în următorii cinci ani).



3.3 MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE PENTRU PRIORITATEA 1: Asigurarea și modernizarea bazei materiale a școlii pentru derularea optimă a activităților și pentru creșterea performanței elevilor.

- ✓ Chestionare/ alte instrumente de consultare a comunității
- ✓ Referate de necesitate
- ✓ Liste de inventar
- ✓ Buget de venituri și cheltuieli
- ✓ Rapoarte de execuție bugetară
- ✓ Contracte de sponsorizare
- ✓ Facturi

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE PENTRU PRIORITATEA 2: Diversificarea CDS și CDL și a ofertei educaționale în vederea atragerii elevilor și îmbunătățirii condițiilor de educație prin promovarea unei culturi a calității.

- ✓ Oferta educațională actualizată
- ✓ Chestionare aplicate părinților și elevilor
- ✓ Pachete CDS și CDL
- ✓ Rezultate școlare ale elevilor
- ✓ Strategia de marketing pentru promovarea ofertei educaționale.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE PENTRU PRIORITATEA 3: Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și personale a resursei umane pentru a asigura calitatea și eficiența educației, precum și adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele mediului economic real.

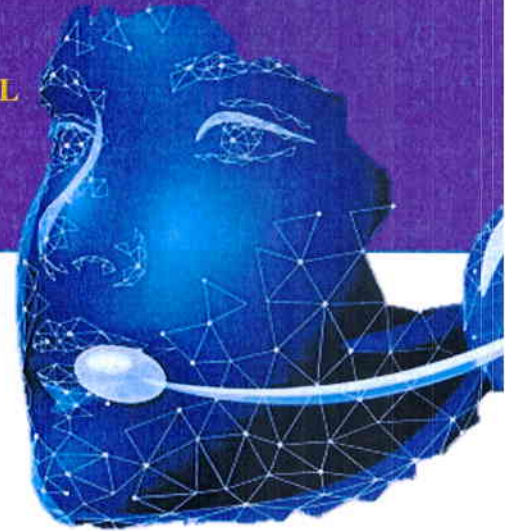
- ✓ Chestionare de formare
- ✓ Plan de formare și dezvoltare a resursei umane
- ✓ Cursuri achiziționate
- ✓ Prezența la cursurile de formare
- ✓ Proiecte de formare și dezvoltare profesională existen în colegiu

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE/ EVALUARE PENTRU PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și eficientizarea parteneriatelor colegiu – comunitate locală – agenți economici pentru creșterea eficienței în activitatea didactică și în dezvoltarea economiei în comunitatea locală prin indicatori performanți în instruirea practică a elevilor

- ✓ Numărul prezențelor la ședințele cu părinții
- ✓ Acorduri de practică încheiate
- ✓ Contracte de parteneriat încheiate
- ✓ Proiecte în care sunt implicați parteneri sociali

4 COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PLAN OPERAȚIONAL
FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL



4.1. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1: Asigurarea și modernizarea bazei materiale a școlii pentru derularea optimă a activităților și pentru creșterea performanței elevilor.					
OG1: Atragerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, menținerea și îmbunătățirea dotărilor materiale din clase, laboratoare și ateliere, astfel încât să putem furniza un învățământ modern.					
Țintă: Reamenajarea sălilor de curs pentru a corespunde standardelor actuale prin schimbarea pardoseli în sălile de clasă și în cabinete, igienizare periodică și achiziționarea unor dispozitive de umbrire					
Indicator: Reamenajarea a 10 săli de curs, 4 ateliere, 4 laboratoare					
Acțiuni	Rezultate	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri	Evaluare
Înlocuire pardoseli degradate	10 săli	2024 - 2029	Administrator patrimoniu	Primăria Sector 1	12 săli cu parchet schimbat
Reabilitare/ restaurare pardoseli	4 săli	2023 – 2024	Adminsitrator patrimoniu	Primărie Sector 1	4 săli cu parchet restaurat
Înlocuire pardoseli degradate laboratoare	4 laboratoare	2023 - 2024	Administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	4 laboratoare cu pardoseli refăcute
Achiziție jaluzele/ dispozitive de umbrire	8 săli cu jaluzele	2023 – 2024	Adminsitrator patrimoniu	Primărie Sector 1	8 săli cu jaluzele noi
Activități de igienizare	4 săli + 2 laboratoare	2023 – 2024	Administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	4 săli + 2 laboratoare igienizate
Amenajare colț verde	Etaj 3 casa scării	2023 – 2024	Prof. Enache Andreea + administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	Colț verde amenajat
Țintă: Asigurarea condițiilor de microclimat corespunzătoare în toate spațiile de instruire prin asigurarea dotărilor minimale la nivelul standardelor educaționale naționale prin asigurarea climatizării sau montarea de aer condiționat, furnizarea de apă potabilă la toate etajele liceului.					
Indicator: Instalarea a 3 aparate de aer condiționat, a 2 purificatoare de apă, a unei multifuncționale și a scaunelor pentru 3 clase					
Acțiuni	Rezultate	Data finalizare	Responsabili	Parteneri	Evaluare
Instalare aer condiționat	3 spații	2023 – 2024	Administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	3 spații cu aer condiționat
Instalare purificatoare de apă	2 aparate	2023 – 2024	Administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	2 aparate
Achiziționare scaune 3 clase	3 clase cu scaune noi	2023 – 2024	Administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	3 clase cu scaune noi
Multifuncțională pentru Arte	aparatură	2023 – 2024	Administrator patrimoniu	Primărie Sector 1	aparatură
Țintă: Amenajarea unui SmartLab					
Indicator: SmartLab amenajat și dat în funcțiune.					



Planul de acțiune al Colegiului Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „Ioan N. Socolescu” pentru perioada 2024 – 2029

<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Continuarea acțiunilor pentru amenajarea SmartLab	Smart Lab	Decembrie 2024	Echipe de implementare	ME	SmartLab amenajat
OG2: Utilizarea eficientă și eficace a resurselor materiale și financiare pentru realizarea unei dezvoltări sustenabile și durabile a școlii prin refuncționalizarea unor spații, extinderea altora și reamenajarea exteriorului					
Țintă: Amenajarea unor spații didactice noi: atelier, sală de sport, cantină, sală de festivități, arhivă, curte de agrement					
Indicator: reamenajarea curții cu mobilier exterior nou, spațiu de agrement cu masă de pingpong, refacere hidroizolație, reamenajare cantină, amenajare cancelarie					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Mobilier exterior	Curte reamenajată	Septembrie 2024	Administrator financiar	Primărie Sector 1	Mobilier exterior nou
Spațiu de agrement cu masă de pingpong	Spațiu amenajat	Decembrie 2024	Administrator financiar	Primărie Sector 1	Spațiu amenajat
Igienizare sală de sport	Sala de sport	Septembrie 2024	Administrator financiar	Primărie Sector 1	Sala de sport
Refacere hidroizolație perete sală de sport	Hidroizolație	Septembrie 2024	Administrator financiar	Primărie Sector 1	Hidroizolație
Amenajare cancelarie	Cancelarie	Septembrie 2024	Administrator financiar	Sponsori	Cancelarie refăcută
OG3 Ierarhizarea eficientă a priorităților semnalate de angajați și beneficiari direcți/ indirecți pentru a realiza impact maxim în furnizarea educației de calitate					
Țintă: Aplicarea unor instrumente eficiente pentru colectarea și analiza nevoilor anuale.					
Indicator: chestionare de nevoi aplicate tuturor angajaților și buget pentru anul financiar 2025					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Aplicarea unor chestionare de analiză a nevoilor anuale pe domeniul resurse materiale	Chestionare	Noiembrie 2024	CEAC	Nu e cazul	Analiza chestionare
Colectarea referatelor de necesitate pentru anul financiar 2025	Referate de necesitate	Decembrie 2024	Administrator financiar	Nu e cazul	Analiza referatelor
Realizarea bugetului pe anul financiar 2025	Buget	Decembrie 2024	Administrator financiar	Nu e cazul	Buget
OG4: Reabilitarea și extinderea fostei cantine.					
Țintă: Amenajarea unor spații didactice noi: atelier, sală de sport, cantină, sală de festivități, arhivă, curte de agrement					
Indicator: Predare DALI					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Finalizare DALI	DALI	Octombrie 2024	Echipe de repetiție contract	Primărie Sector 1	DALI
PRIORITATEA 2: Diversificarea CDS și CDL și a ofertei educaționale în vederea atragerii elevilor și îmbunătățirii condițiilor de educație prin promovarea unei culturi a calității.					



OG1 Analiza și actualizarea permanentă a ofertei educaționale conform nevoilor societății, ale elevilor prin consultarea comunității școlare anual.					
Țintă: Promovarea ofertei existente și realizarea și consolidarea specializării. Conservare – restaurare bunuri culturale pentru care colegiul are resurse materiale adecvate.					
Indicator: Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 – 2025					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Realizarea planului de marketing	Plan de marketing	Octombrie 2024	Director	CRP, CȘE	Plan de marketing
OG3 Realizarea unor CDS/CDL în acord cu tendințele socio-economice și culturale pe zone cum ar fi clădiri verzi, dezvoltare ecologică, integrarea elementelor naturale în microclimat.					
Țintă: Aplicarea în decembrie și în aprilie a unor chestionare/ organizarea de focus-grup de către CEAC.					
Indicator: 42 de chestionare aplicate/ 4 focus-grup					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Aplicarea metodelor adecvate de evaluare	Chestionare aplicate	Trim IV 2024	CEAC	Nu e cazul	Raport de analiză
OG2 Dezvoltarea unei culturi a calității în procesul de predare – învățare – evaluare prin evenimente care să asigure coeziunea comunității.					
Țintă: Organizarea a 3 evenimente anuale pentru conturarea culturii organizaționale la care să participe cât mai mulți actori din comunitate.					
Indicator: 3 evenimente care să marcheze cultura organizațională					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Realizarea unui eveniment care să evidențieze multiculturalitatea și toleranța	Eveniment organizat	Cf Calendarului de activități	Coord proiecte	Sponsori	Raport proiect
Realizarea unui eveniment pentru absolvenți	Eveniment organizat	Cf Calendarului de activități	Diriginți cls XII	Nu e cazul	Raport proiect
Realizarea unui eveniment în colaborare cu instituții universitare	Eveniment organizat	Cf Calendarului de activități	Grup de lucru diriginți	Insituții partenere	Raport proiect
PRIORITATEA 3: Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale resursei umane pentru a asigura calitatea și eficiența educației, precum și adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele mediului economic real.					
OG1 Implicarea angajaților în activități de formare și dezvoltare profesională relevante pentru dezvoltarea colegiului.					
T1 Realizarea unor cursuri de formare pe utilizarea IA, instrumentelor de digitalizare pentru formarea profesională de calitate					
Indicator: Instruirea întregului grup de profesori pentru folosirea mijloacelor digitale					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Achiziția de cursuri privind integrarea digitalizării în procesul de predare	42 de profesori formați	2024 - 2029	Responsabil Comisie de perfecționare	Furnizor cursuri	42 profesori instruiți
T2 Identificarea și derularea a 2 parteneriate/ proiecte europene pentru formare a cadrelor didactice domenii de interes (formare profesională T-Vet, educație pentru sănătate, digitalizare,					

prevenirea unor comportamente nesănătoase, dezvoltarea unui mediu incluziv, pentru sustenabilitate și pentru un mediu „verde”)					
Indicator: 2 proiecte scrise					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Constituirea unei Comisii de proiecte europene pentru a identifica oportunități de formare pentru cadrele didactice	2 aplicații depuse	2026	Comisie de proiecte europene	Externi, conform aplicației	2 aplicații depuse
T3 Realizarea unor instrumente eficiente pentru cunoașterea intereselor de formare ale cadrelor didactice, ale personalului didactic- auxiliar și nedidactic.					
Indicator: Realizarea analizei de nevoi pentru anul școlar curent					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Aplicarea chestionarelor	42 de chestionare aplicate	Octombrie 2025	Comisia pentru perfecționare	Nu e cazul	Analiza de nevoi în formare
OG2 Promovarea exemplelor de bună practică					
T1 Realizarea unor cursuri de formare pe utilizarea IA, instrumentelor de digitalizare pentru formarea profesională de calitate					
Indicator: Promovarea a 3 aplicații ale elementelor de digitalizare achiziționate la cursurile de formare în activitatea didactică					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Folosirea diferitelor platforme pentru a populariza exemple de bună practică	3 articole scrise de cadrele didactice	2029	Comisia de formare	Nu e cazul	3 articole scrise de cadrele didactice
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și eficientizarea parteneriatelor colegiu – comunitate locală – agenți economici pentru creșterea eficienței în activitatea didactică și în dezvoltarea economiei în comunitatea locală prin indicatori performanți în instruirea practică a elevilor					
OG1 Actualizarea și creșterea parteneriatelor cu operatori economic din țară și din UE în vederea efectuării activității practice a elevilor la standarde europene.					
T4 Dezvoltarea a 3 parteneriate noi cu asociații profesionale sau cu instituții de învățământ de profil sau cu operatori economici cu activitate în domeniile de interes ale școlii: restaurare/ conservare bunuri culturale, arhitectură, design sau construcții civile.					
Indicator: 3 parteneriate pentru derularea activității practice					
<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Constiuirea unei echipe de proiecte europene pentru identificarea posibililor parteneri	3 parteneriate noi	2029	Comisia de proiecte europene	Partenerii identificați	3 proiecte aprobate
Realizarea unor parteneriate noi în țară pentru realizarea formării	3 parteneriate noi	2029	Catedrele de specialitate	Partenerii identificați	3 parteneriate



Ț5 Dezvoltarea a 2 proiecte în vederea educației pentru sănătate, pentru ecologie, pentru dezvoltare sustenabilă, pentru creșterea dimensiunii artistice a mediului ambiant, pentru mediu incluziv și prevenire a violenței.

Indicator: 2 proiecte aplicate

<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Constituirea unei echipe de proiecte europene pentru identificarea posibilităților parteneri	2 parteneriate noi	2029	Comisia de proiecte europene	Partenerii identificați	2 proiecte aprobate

Ț6 Creșterea nivelului de inserție pe piața profesională și a învățământului superior în următorii cinci ani (65% în următorii cinci ani).

Indicator: 65 % inserție pe piața muncii și a învățământului superior în domeniul de formare

<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Organizarea de întâlniri cu agenți economici/ formare universitară	5 întâlniri	Iunie 2024	Coordonator proiecte și programe	Instituții identificate	Dovezi ale întâlnirilor

OG2 Responsabilizarea comunității locale în susținerea colegiului

Ț1 Îmbunătățirea imaginii colegiului prin realizarea a 3 evenimente publice pozitive.

Indicator: 3 evenimente cu impact pozitiv

<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Popularizarea unui proiect referitor la reciclare/ oraș verde	1 proiect popularizat	Septembrie 2025	Coordonator proiecte și programe	Parteneri media	1 articol din media
Realizarea a 2 concursuri pentru sensibilizarea comunității la valorile colegiului	2 concursuri	Septembrie 2025	Coordonatorii proiecte	Parteneri media	2 rapoarte

OG3 Promovarea valorilor autentice ale colegiului (rezultate obținute la activitățile extrașcolare, a proiectelor).

Ț2 Realizarea unor parteneriate educaționale cu 30 de școli gimnaziale pentru popularizarea ofertei educaționale a colegiului

Indicator: 30 de parteneriate educaționale

<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Organizarea unor vizite în școlile gimnaziale	30 parteneriate	Iunie 2024	Coordonator proiecte	Școlile generale	Mapa cu parteneriate

Ț3 Transferul a 3 situații de bună practică în comunitate.

Indicator: 3

<i>Acțiuni</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Data finalizării</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Parteneri</i>	<i>Evaluare</i>
Organizarea a 3 evenimente de popularizare a rezultatelor obținute de elevi (la atestate, olimpiade,	3 evenimente	Septembrie 2024	Coordonator proiecte și programe	Parteneri media/ de proiect	Dosarul proiectelor



concursuri, cursuri AllBim etc)					
---------------------------------	--	--	--	--	--

4.1 FINANȚAREA PLANULUI

Strategia de finanțare a învățământului preuniversitar constituie un instrument de implementare a politicii naționale și europene prin autonomia școlilor. Atât fondurile alocate de bugetul de stat (din fondurile Ministerului Educației sau ala bugetului local), cât și cele extrabugetare sau din alte surse sunt veniturile colegiului, care va răspunde pentru cheltuirea fondurilor în condiții de eficiență și eficacitate.

Surse de finanțare:

Fonduri din bugetul Ministerului Educației:

- finanțarea de bază (acoperă cheltuielile aferente procesului didactic) se face în limitele costului standard per elev, potrivit metodologiei ME;
- finanțarea complementară (aspecte conexe procesului didactic);
- finanțarea suplimentară (stimularea excelenței);

Finanțare suplimentară:

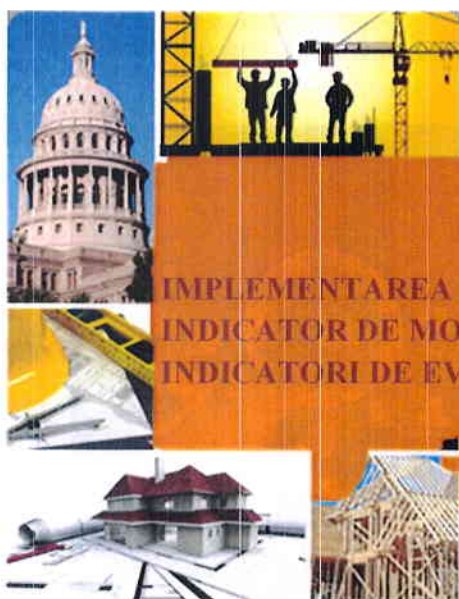
- consiliile locale contribuie oferind granturi școlilor pe baza contractului încheiat între instituția de învățământ și finanțator.

Se pot obține fonduri prin *granturi europene* destinate atât dotării, cât și mobilității sau formării personalului sau elevilor în funcție de axa de finanțare.





5 IMPLEMENTARE ȘI MONITORIZARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



IMPLEMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
INDICATOR DE MONITORIZARE
INDICATORI DE EVALUARE A INVESTIȚIILOR

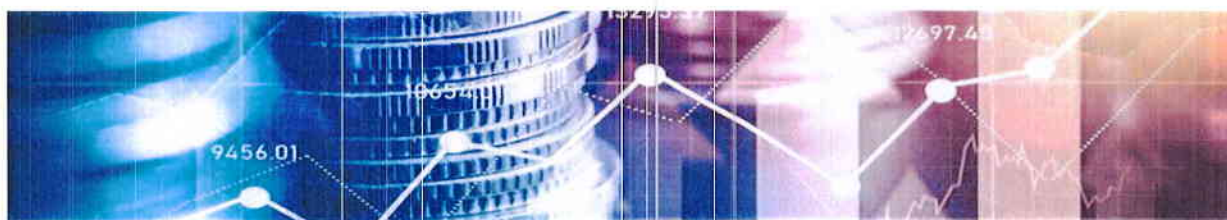


5.1 IMPLEMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Implementarea Planului de acțiune al școlii presupune:

- punerea în practică a planului operațional de către toți angajații școlii;
- analiza periodică a factorilor care influențează bunul mers al colegiului (politicile europene, naționale și locale; a factorilor de criză/ de creștere economică);
- transpunerea priorităților PAS în documentele interne ale tuturor compartimentelor și comisiilor colegiului
- analiza periodică a mediului intern (relația dintre ce s-a planificat și ce se întâmplă);
- organizarea anuală CPAS pentru a monitoriza folosind instrumente diverse;
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau nedeplinirii unor indicatori de calitate.
- realizarea reviziilor când realitatea internă/ externă o impune.





5.2 INDICATORI DE MONITORIZARE

Indicatori demografici:

- ✓ populația stabilă;
- ✓ populația pe vârste și sexe;
- ✓ populația pe religii;
- ✓ numărul de copii născuți vii;
- ✓ sporul natural;
- ✓ rata de natalitate;

Indicatori socio-economici:

- ✓ numărul mediu al salariaților;
- ✓ numărul de șomeri;

Indicatori ai serviciilor educaționale

- ✓ numărul elevilor înscriși în învățământul liceu;
- ✓ numărul calculatoarelor din cadrul colegiului;
- ✓ numărul sălilor și cabinetelor din liceu;
- ✓ numărul laboratoarelor, al atelierelor din liceu și al altor spații;
- ✓ numărul cadrelor didactice din liceu.





5.3 INDICATORI DE EVALUARE A INVESTIȚIILOR

Indicatori ai infrastructurii:

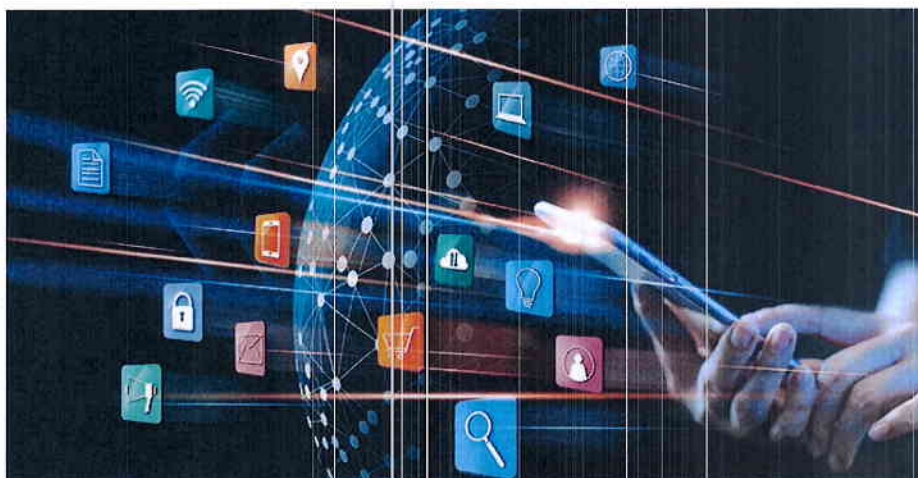
- ✓ numărul spațiilor în care s-a investit;
- ✓ situația bibliotecii și investițiile sale;
- ✓ starea curții și a împrejurimii și investițiile;
- ✓ refuncționalizare și reamenajare spații.

Indicatori ai resurselor umane:

- ✓ statistica relevantă pentru mobilitatea cadrelor didactice (titulari, profesori nou-veniți, cadre didactice care fac naveta, cadre didactice angajate în regim plata cu ora; distribuția profesorilor cu grade didactice/ profesori înscriși la grade didactice).

Populația școlară din cadrul colegiului:

- ✓ număr total al elevilor și distribuția lor pe filiere/ specializări;
- ✓ distribuția elevilor în funcție de medii;
- ✓ numărul de absențe la nivel de an școlar;
- ✓ rezultate extrașcolare;
- ✓ rata de promovabilitate la examenele naționale (bacalaureat, atestat etc) la finalul anului școlar



6 GLOSAR DE TERMENI ȘI SURSE DE INFORMAȚII



6.1 GLOSAR DE TERMENI

analiza factorilor interesați	identificarea grupurilor care pot fi afectate de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor, a potențialului fiecărui grup
analiza mediului extern	investigarea contextului socio-economic, demografic, educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	stabilirea punctelor tari, slabe, a oportunităților și a amenințărilor (SWOT)
cultura organizațională a școlii	norme, valori și credințe conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate
eficacitate	apreciere a felului în care rezultatele au condus atingerea scopului proiectului
eficiență	gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate plenificate
feedback	etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național a bunelor practici)
impact	efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor/ politicilor
implementare	etapă a ciclului de planificare strategică prin care se realizează punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate
indicatori	expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc); se construiesc pe baza unor date cantitative sau a unor informații calitative
misiunea școlii	declarația programatică asupra valorilor pe care organizație le susține și le promovează
monitorizare	etapă a ciclului de planificare strategică în care se măsoară progresul obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățire a acestuia
monitorizare internă	colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului
obiectiv general	explică de ce procesul este important pe termen lung pentru grupul țintă și pentru beneficiarii mai largi
planificare	stabilirea unor obiective și ținte specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp și elaborarea planului operațional anual
rezultat	Produsele activităților întreprinse prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv obținerea de beneficii durabile pentru grupul țintă



rezultat imediat (output)	consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformările resurselor utilizate
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere
viziunea școlii	declarația de prezentare a situației viitoare, ideale, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale

6.2 SURSE DE INFORMAȚII

<https://economedia.ro/statistica-pestre-107-milioane-de-persoane-lucrau-in-bucuresti-in-2023-salariul-mediu-brut-era-de-pestre-9-000-lei-la-finalul-lui-octombrie-2023.html>

<https://mmuncii.ro/j33/index.php/ro/transparenta/statistici/date-statistice?id=6505:statistici-somaj-2023&catid=29:domenii>

<https://agendaurbana.oar-bucuresti.ro/patrimoriu.html>

<https://romania.europalibera.org/a/recensamant-2022-populatie-bucuresti-judete-scadere-populatie/32212346.html>

Informații prelucrate de Economica.net, pornind de la statistica INS

<https://romania.europalibera.org/a/recensamant-2022-populatie-bucuresti-judete-scadere-populatie/32212346.html>

https://insp.gov.ro/download/cnsisp/Fisiere-de-pe-site-CNSISP/buletin_informativ_-_miscarea_naturala_a_populatiei/BI-9_LUNI-2022.pdf

<https://www.pmb.ro/interes-public/arhiva/get-press-releases-menu/2023/1288>

https://www.propatrimonio.org/patrimoniu_pericol/

<https://www.propatrimonio.org/home/patrimoniu-urban/>

<https://metacult.ro/fisa.php?id=630>

Proiectul Europa 2030. Provocări și oportunități. Raport către Consiliul European a Grupului de reflecție privind viitorul UE 2030

Monitorului educației și formării 2023. România (Spațiul european al educației). Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură

6.3 ABREVIERI

AMOFM București – Agenția Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă București

CPAS Comisia pentru documentare, elaborare, monitorizare și revizie PAS

ISMB – Inspectoratul Școlar al Municipiului București

INS – Institutul Național de Statistică

ME – Ministerul Educației

PAS – Planul de acțiune al școlii

PLAI – Planul local de acțiune pentru Învățământ. Municipiul București. 2022 – 2025

PRAI – Planul regional de acțiune pentru învățământ (2016 – 2025). Regiunea de dezvoltare București – Ilfov.

RPL Recensământul Populației și al Locuințelor 2021 – reprogramat în 2022 din cauza pandemiei

UBB Universitatea Babeș-Bolyai







7 CONCLUZII



Colegiul Tehnic de Arhitectură și Lucrări Publice „I.n. Socolescu” dispune de o ofertă educațională unică la nivelul învățământului bucureștean și chiar național, prin tradiția sa, prin ținuta și prin capacitatea de a forma specialiști de nivel mediu pentru Arhitectură. În plus, diversificarea ofertei educaționale, coexistența celor trei filiere reprezintă provocări mari la nivelul școlii. Oferta educațională durabilă constituie un aspect esențial care trebuie tratat cu mare atenție nu doar de echipa managerială, ci și de întreaga comunitate.

Pentru dezvoltarea comunității de învățare, avem nevoie:

- ✓ alocarea de timp pentru întâlniri;
- ✓ spațiu pentru întâlniri;
- ✓ asumarea de roluri și responsabilități de către toți actorii: angajați, elevi, părinți, parteneri/ colaboratori;
- ✓ organizarea unor structuri de comunicare și pentru asigurarea autonomiei.

În scopul dezvoltării colegiului, echipa managerială propune un management participativ, asumat. Modernizarea managementul este un simperativ pentru a obține rezultate remarcabile numai dacă în organizații se manifestă o convergență de interese ale tuturor membrilor, indiferent de poziția lor ierahică.

Utilizarea unui management participativ la nivelul școlii noastre va conduce la o comunitate profesioanlă care va facilita introducerea schiburilor, instituționalizarea practicilor inovative și creșterea performanțelor obținute de elevi atât în școală, cât și în afara colegiului (olimpiade, concursuri).

Formarea unui corp profesoral puternic, atașat de valorile liceului aduce beneficii numeroase unității școlare prin implicare, prin capacitate de inovare, prin dorința de a contribui la evoluția unei comunități prestigioase.

